



Projet éducatif

École de la Passerelle

UNE ÉCOLE EMPREINTE DE :

BIENVEILLANCE

OUVERTURE

COLLABORATION



AUTOMNE 2018



Commission scolaire
des Patriotes

Table des matières

Projet éducatif.....	I
École de la Passerelle	I
1. But et définition du projet éducatif.....	3
2. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif	3
3. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif.....	3
4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)	4
5. Notre Mission, notre Vision, nos Valeurs et nos Engagements.....	23
6. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles.....	24
7. Transmission et diffusion du projet éducatif	28
8. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	28
9. Reddition de compte du projet éducatif.....	28
Annexe I : Principaux encadrements légaux.....	29

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en réponse à leurs caractéristiques et à leurs besoins ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu à son regard. Résultant d'un consensus, le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) de la Commission scolaire, *Tous Patriotes pour la réussite!*, et en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école de la Passerelle.

2. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Au début de l'année scolaire 2017-2018, le personnel de l'école, les parents et les élèves de notre commission scolaire, ont été invités à compléter un sondage les questionnant principalement sur le sentiment de sécurité, sur la relation école-famille et sur le climat organisationnel et la mobilisation du personnel. Comme les élèves de la Passerelle n'ont que 5 ans, les données recueillies proviennent des perceptions des parents et du personnel de l'école.

En août 2018, tous les membres de l'équipe école se sont réunis pour débiter l'élaboration du projet éducatif de notre école. Au terme d'échanges, nous avons déterminé nos valeurs, notre vision et notre but. Ensuite, un comité de pilotage a été mis en place.

Le Plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire nous a fourni les principales zones de vulnérabilité auxquelles devront s'attarder toutes les écoles pour les prochaines années.

3. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Tout au long de l'élaboration du projet éducatif, nous avons consulté et informé le comité de pilotage, les membres de l'équipe-école ainsi que le Conseil d'établissement.

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

4.1 ENVIRONNEMENT INTERNE

Historique

Le bâtiment a été construit en 1929 et a été occupé par une école anglophone, la « St. Stephen's School ». On y a enseigné jusqu'en 1975. Par la suite, le bâtiment a servi de centre administratif à la Commission scolaire Mont-Fort. En 1995, le centre administratif se transforme en classes de maternelle et devient l'annexe de l'école Jacques-de-Chambly, portant le nom « Pavillon Jacques de Chambly ». Mont-Fort est l'une des trois commissions scolaires ayant fusionnées pour former la Commission scolaire des Patriotes en 1998. Un agrandissement fait en 1997-98 a fait place à l'École de la Passerelle. Nous avons d'ailleurs célébré les 20 ans de l'école cette année. Notre bâtiment est entièrement adapté à la clientèle du préscolaire : salle de toilette dans chacune des classes, mobilier adapté, bibliothèque, gymnase et modules de jeux adaptés aux tout-petits.

Clientèle

L'école offre un service d'enseignement du préscolaire régulier ainsi que deux groupes d'enseignement spécialisé de développement social et communicatif comportant 8 élèves chacun. Plusieurs élèves qui fréquentent ces deux groupes proviennent des différents secteurs de la commission scolaire.

Bien que la majorité de la clientèle de l'école est francophone (97 %), 13 élèves reçoivent des services de francisation depuis le début de l'année puisque leur langue maternelle est autre que le français.

Nos élèves nous proviennent principalement de quatre écoles et retournent habituellement dans leur école secteur pour terminer leur scolarisation au primaire. Ils vivent donc tous une transition à leur arrivée ainsi qu'au terme de leur année au préscolaire. À compter de l'année scolaire 2019-2020, la clientèle du préscolaire de l'école De Bourgogne demeurera à leur école secteur. D'une autre part, nous scolariserons tous les groupes du préscolaire de l'école Madeleine-Brousseau.

Nous prenons soin de deux transitions que vivent nos élèves afin d'harmoniser nos pratiques et en transmettant et en recueillant les informations pertinentes au milieu qui les accueille. La formation des groupes de 1^{ère} année est d'ailleurs organisée à notre école durant une journée pédagogique en

juin en collaboration avec les enseignantes des écoles satellites. Suite à la formation des groupes, nous organisons entre autres en juin, au moins 3 récréations pour regrouper les élèves qui fréquenteront la même école et la même classe l'année suivante. Les élèves ont donc des occasions de créer des liens avant de débiter l'année scolaire en 1^{ère} année. En août, lors des premières journées pédagogiques, l'équipe d'enseignants, les TES, les psychoéducatrices et la direction font la tournée des écoles satellites en autobus scolaire afin de les saluer et leur souhaiter une belle année. Ces retrouvailles sont véritablement très émouvantes!

L'école de la Passerelle ne possède pas d'indice de défavorisation puisque la clientèle est constituée des élèves des quatre écoles ci-dessous. Les indices de défavorisation des écoles bassins (2016) sont les suivants :

Écoles	Indice du seuil de faible revenu	Rang décile (SFR)	Indice de milieu socio-économique	Rang décile (IMSE)
De Bourgogne	7.29	4	3.32	2
Sainte-Marie	7.64	4	3.90	2
De Salaberry	8.00	5	4.94	3
Madeleine- Brousseau	Données non disponibles (nouvelle école)			

Grâce aux données du Ministère, la prévision de la clientèle pour notre école sera sensiblement la même que pour l'année 2018-2019. Nous avons présentement 327 élèves à notre école répartis dans 17 groupes de préscolaire réguliers et dans 2 groupes d'enseignement spécialisé de développement social et communicatif.

Par exemple, les prévisions du MEES indiquent que la projection de la clientèle préscolaire pour le secteur Chambly/Carignan pour 2018-2019 était de 548 élèves et sera de 559 élèves en 2019-2020, de 549 élèves en 2020-2021 et sera de 593 élèves en 2021-2022. Ces projections ne tiennent toutefois pas compte des nouveaux projets domiciliaires.

Employés et services professionnels

L'école de la Passerelle regroupe 54 employés. Nous offrons des services professionnels en psychologie, en psychoéducation et en orthophonie.

Comme l'école de la Passerelle est considérée comme étant un milieu chaleureux, nous observons une bonne rétention du personnel dû au fort sentiment d'appartenance. Les nouvelles enseignantes ayant moins de 5 ans d'expérience sont bien accompagnées par le personnel en place afin de bien connaître et maîtriser le Programme de formation des élèves du préscolaire. Elles sont aussi invitées à se prévaloir du programme de mentorat de la commission scolaire. Le climat de l'école est très agréable. Le personnel est courtois et s'entraide énormément.

Nous comptons quatre techniciennes en éducation spécialisée qui sont en prévention dans les classes à temps plein favorisant ainsi le développement des habiletés sociales, l'enseignement explicite des comportements attendus et qui mettent en place les adaptations déterminées en équipe lors des plans d'intervention pour certains élèves ciblés.

La technicienne du service de garde, à l'école depuis 6 ans, a développé une belle complicité avec ses collègues en plus de bien prendre soin de la clientèle qui lui est confiée (parents et enfants).

L'entretien ménager de l'école est effectué par une firme externe « Entretien Chevalier » qui nous fournit deux concierges couvrant les heures de présence élèves.

Services aux parents

Nous offrons un service de garde et un service de dîneurs selon le besoin des parents. Il y a également un service de traiteur pour les dîners. Aux deux ans, nous demandons aux parents de compléter un sondage leur demandant s'ils préfèrent un service bonifié ou régulier. Une très forte majorité de parents préfèrent notre service bonifié, malgré les coûts supplémentaires.

Grâce à l'allocation ministérielle « Aide aux parents », la direction organise chaque année au moins trois conférences gratuites pour les parents de l'école et des écoles environnantes. Nous choisissons des sujets variés qui touchent principalement les parents ayant des élèves d'âge préscolaire ou début du primaire.

Particularité du milieu

Comme nous desservons une clientèle uniquement du préscolaire, nous avons aussi des enjeux liés au nombre important d'heures à offrir au service de garde aux parents. L'horaire atypique du préscolaire fait en sorte que les parents peuvent utiliser le service de garde jusqu'à 2h15 avant de débiter la journée de classe et tout autant à la fin de la journée.

Il importe de mentionner qu'une grande importance est accordée à la sécurité de notre jeune clientèle. Tout le bâtiment est sécurisé, autant les accès à la cour qu'à l'école et les membres du personnel sont formés pour avoir une vigilance accrue quant aux adultes aux abords de l'école.

Tous les ans, nous recevons une nouvelle cohorte donc des nouvelles familles. Le Conseil d'établissement est aussi à reformer à chaque année avec des nouveaux parents.

Nous avons également la chance de compter sur de nombreux bénévoles à la bibliothèque ou pour accompagner des sorties éducatives. Depuis trois ans, nous devons procéder à une élection pour élire nos parents qui s'engageront dans le Conseil d'établissement. C'est un bon exemple de l'implication des parents au sein de l'école.

4.2 ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école de la Passerelle est située à Chambly, une municipalité de 29 120 habitants où l'on retrouve cinq écoles d'enseignement primaire et une école d'enseignement secondaire (1^{ère} à 3^e secondaire). La suite de la scolarité au secondaire se fait à St-Bruno. Nous sommes un des rares secteurs ayant une école complète dédiée uniquement au préscolaire.

Nos partenariats sont avec tous les milieux de garde éducatifs à la petite enfance, garderies privées subventionnées ou pas, prématernelle, etc. C'est vraiment une richesse dans notre milieu! Nous les invitons au moins une fois par année afin d'arrimer nos pratiques et nous assurer d'innover en terme de transition. Le programme Ribambelle, offert par nos psychoéducatrices, est connu de ces milieux, ce qui est très aidant pour la transition à notre école.

Depuis 10 ans, l'école La Passerelle expérimente et bonifie le Service Ribambelle qui vise à soutenir tous les enfants dès leur entrée à la maternelle. Il souhaite outiller les enfants, les familles, pour qu'ils soient en mesure de faire face plus efficacement au stress associé à cette étape charnière. Elle souhaite également outiller les intervenants pour qu'ils puissent reconnaître, accueillir et soutenir plus efficacement les enfants les plus à risque et leur famille, et ce dès leur plus jeune âge. Un dépistage systématique est réalisé annuellement.

En 2018-2019, c'est environ 15% (46 enfants) des enfants qui ont été ciblés comme ayant des comportements à risque pouvant affecter leur adaptation au contexte scolaire. Les comportements extériorisés étant encore cette année le motif de rétention le plus fréquent. Une offre de service à

modalité variable a été offerte à une majorité d'enfants. Toutefois, il s'est avéré difficile de combler tous les besoins dans la mesure où plusieurs enfants qui présentaient des facteurs de vulnérabilités dans plusieurs sphères de leur développement ont nécessité une intensité de service tel que les professionnels et techniciens ont dû être mobilisés pour assurer la sécurité et le plein épanouissement de tous. Malgré une collaboration toujours accrue avec les milieux de garde du secteur, l'échange d'informations qui en découle et la multitude de moyens mis en place pour prendre soin des enfants dans le cadre de la transition, l'école La Passerelle ouvre la porte du monde scolaire à plus de 320 enfants qui doivent faire face à une nouvelle réalité. Ces nouveaux élèves que nous souhaitons reconnaître et soutenir pour maximiser leurs forces et limiter leurs défis présentent des besoins variés. L'évaluation des particularités de chacun et l'accompagnement de ceux-ci représentent donc un défi de taille pour une équipe engagée envers le bien-être des enfants.

Le Programme Ribambelle, qui s'appuie sur une approche cognitivo-comportementale, vise à favoriser le sentiment de sécurité des enfants par le développement d'habiletés sociales et de gestion du stress et de l'anxiété.

Selon les indicateurs de développement des communautés (IDC) 2016 de la ville de Chambly, **8,8%** de la population sont des enfants entre 0-5 ans, **16,4%** des jeunes entre 6 et 17 ans, **62,7%** des adultes entre 18 et 64 ans et **12,1%** des personnes âgées (65 ans et plus). Le revenu moyen est de 40 978\$. La proportion de la population n'ayant aucun certificat, diplôme ou grade est de 10,2%. Il est à noter que 23,4% des familles sont monoparentales. La proportion de la population immigrante récente est de 36,3%.

Nos partenaires externes sont principalement le CRDI, SRSOR, CISSMO, la Corne d'Abondance (ateliers de cuisine gratuits dans chaque classe), l'organisme « J'ai faim à tous les jours » (offre 3 à 5 dîners par semaine pour des enfants d'une dizaine de familles défavorisées) et la Table 0-5 ans. Il nous arrive souvent de collaborer avec des intervenants en milieu privé pour nos rencontres en plan d'intervention ou en PSI (plan de service individualisé). Les épiceries du secteur (Métro Collin et Maxi) sont également sollicitées en début et en fin d'année afin de nous commanditer des collations spéciales.

Nous invitons à chaque année le policier communautaire afin de venir expliquer aux élèves qui prennent le transport, les règles à respecter.

Un sondage complété par les parents et les employés de l'école à l'automne 2017 dans le cadre du Plan d'engagement vers la réussite, a permis de documenter pour chaque établissement la perception des employés et des parents notamment au regard de la communication école-famille, du climat sain, stimulant et sécuritaire. Les résultats sont sur 10.

ORIENTATION I : SOUTENIR CHAQUE ÉLÈVE DANS L'ATTEINTE DE SON PLEIN POTENTIEL

PEVR : Développer des processus qui permettent d'agir de façon préventive pour favoriser la réussite de chaque élève.

ÉNONCÉS	RÉPONDANTS	RÉSULTATS ÉCOLE	RÉSULTATS CSP
À mon école, il existe une structure pour favoriser la création de nouveaux liens sociaux des nouveaux élèves	Employés	5,69	6,30
Tous les élèves arrivent à l'école motivés à apprendre	Employés	6,40	5,18
À mon école, il existe des mesures pour dépister rapidement les problèmes d'engagement et de motivation scolaire	Employés	7,50	6,39
À mon école, des mesures de soutien sont prévues pour les élèves vivant des difficultés d'engagement et de motivation scolaire	Employés	7,76	6,82
Le parent qui tient un discours positif de l'école favorise la réussite et la persévérance de son enfant	Employés	9,80	9,57
À mon école, un comité de travail sur les transitions (préscolaire-primaire) a été formé	Employés	9,56	8,22

Légende :

- 6 et moins : rouge (vulnérabilité)
- Entre 6 et 7 : jaune
- Entre 7 et 8 : orange
- Entre 8 et 10 : blanc (force)

ANALYSE

- Un des enjeux principaux de notre école est de bien préparer nos élèves à deux grandes transitions soit celle de la petite enfance vers la maternelle puis de la maternelle vers l'école primaire. Malgré les nombreuses précautions et activités ayant pour but d'adoucir ces grands moments, les enfants ne réagissent pas tous de la même façon à ce passage obligé. Pour certains, l'adaptation peut prendre plusieurs mois et se manifester différemment. Constatant le grand nombre d'élèves qui vivent ces difficultés d'années en années, il importe d'accueillir et d'accompagner les nouvelles familles avec bienveillance et compréhension. Il importe de se rappeler que l'année passée à la maternelle est une transition en soi. Selon les données du service Ribambelle en psychoéducation, 46 enfants (15%) ont été dépistés en début d'année car ils vivent une transition plus fragile.
- Nous constatons que presque l'ensemble des gens sondés connaissent l'existence du comité de transition.

ÉQUIPE-ÉCOLE : développement professionnel et partage des meilleures pratiques

ORIENTATION 2 : ÉVOLUER DE FAÇON CONTINUE PAR LA MISE EN PLACE DE MEILLEURES PRATIQUES

PEVR : Collaborer les uns avec les autres pour atteindre efficacement nos objectifs communs, notamment par le partage des meilleures pratiques.

ENONCÉS	RÉPONDANTS	RÉSULTATS ÉCOLE	RÉSULTATS CSP
A mon école, du temps est dégagé pour permettre des échanges entre le personnel des services éducatifs complémentaires ou le personnel de soutien en service direct aux élèves du primaire et du secondaire	Employés	6,67	5,48
Dans le cadre de mon emploi actuel à la CSP, du temps est prévu à l'intérieur des heures régulières de travail pour des rencontres avec mes collègues	Employés	6,70	7,13
Dans le cadre de mon emploi actuel à la CSP, le transfert d'une nouvelle connaissance dans mon travail quotidien est facile	Employés	6,86	7,26

Dans mon établissement, l'ensemble des compétences de l'équipe est utilisé à son plein potentiel	Employés	7,33	7,34
J'ai un bon cercle de collègues et de collaborateurs dans mon milieu de travail	Employés	9,00	8,61
Dans le cadre de mon emploi actuel à la CSP, je considère que les rencontres professionnelles avec mes collègues constituent des moments d'apprentissage	Employés	9,05	8,17
Dans le cadre de mon emploi actuel à la CSP, je considère que l'expertise de mes collègues occupant le même corps d'emploi peut contribuer au développement de ma propre expertise	Employés	9,57	9,02

Légende : 6 et moins : rouge (vulnérabilité), entre 6 et 7 : jaune, entre 7 et 8 : orange, entre 8 et 10 : blanc (force)

ANALYSE

- Nous constatons le grand besoin de libérer les enseignants pour diverses concertations et pour transférer les connaissances acquises en formation.
- La reconnaissance de l'expertise des collègues est un élément très fort dans la perception des employés.
- L'équipe de la Passerelle est toujours à l'affût des nouvelles recherches en lien avec les pratiques efficaces au préscolaire. Afin d'assurer un climat sain et sécuritaire pour tous les élèves, nous souhaitons nous engager dans une démarche collective pour sélectionner et s'approprier les pratiques qui portent fruits selon les recherches et pour bonifier nos interventions.

ORIENTATION 2 : ÉVOLUER DE FAÇON CONTINUE PAR LA MISE EN PLACE DE MEILLEURES PRATIQUES

PEVR : Favoriser l'accessibilité et la collaboration aux recherches en éducation

ÉNONCÉ	RÉPONDANTS	RÉSULTATS ÉCOLE	RÉSULTATS CSP
Dans le cadre de mon emploi actuel à la CSP, l'accès aux résultats de la recherche dans mon domaine d'emploi est facile	Employés	7,37	6,97

Légende : 6 et moins : rouge (vulnérabilité), entre 6 et 7 : jaune, entre 7 et 8 : orange, entre 8 et 10 : blanc (force)

ANALYSE

- Les principaux résultats de recherche en lien avec le milieu préscolaire nous parviennent principalement de l'EQDEM (l'enquête québécoise sur le développement des enfants de la maternelle).
- Nous participons régulièrement à différentes recherches en collaboration avec les Universités dans le but de fournir des données probantes au préscolaire. Nous avons dernièrement participé à un projet mettant en lumière les bienfaits de la musique et la motricité chez nos élèves de la maternelle. Nous participerons aussi à une autre recherche l'an prochain sur l'importance du jeu symbolique au préscolaire.

Voici les résultats de l'EQDEM :

- 27,7 % des enfants à la maternelle sont vulnérables dans au moins un domaine de développement
- Selon les données de la deuxième édition (2017) de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) publiées aujourd'hui par l'Institut de la statistique du Québec, 27,7 % des enfants à la maternelle 5 ans sont considérés comme vulnérables dans au moins un des cinq domaines de développement, à savoir : la santé physique et le bien-être; les compétences sociales; la maturité affective; le développement cognitif et langagier; et les habiletés de communication et les connaissances générales. Selon la méthodologie de l'enquête, la proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement en 2017 est plus élevée qu'en 2012 alors qu'elle se situait à 25,6 %. Si l'on observe les mesures spécifiques à chacun des domaines, on constate que la proportion d'enfants vulnérables a augmenté dans quatre des cinq domaines de développement entre 2012 et 2017, soit la santé physique et le bien-être (9,5 % c. 10,6 %); les compétences sociales (9,0 % c. 10,2 %); la maturité affective (9,7 % c. 11,5 %); ainsi que le développement cognitif et langagier (10,0 % c. 11,1 %).
- La vulnérabilité touche davantage certaines catégories d'enfants : Les résultats de l'EQDEM 2017 révèlent aussi que certains groupes d'enfants se démarquent. Par exemple, les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à être classés vulnérables dans au moins un domaine de leur développement (35,0 % c. 20,2 %). Les enfants les plus jeunes (âgés de moins de 5 ans et 9 mois au moment de l'enquête) (34,3 %) et ceux vivant dans un milieu très défavorisé sur le plan matériel (33,7 %) ou social (33,2 %) sont également plus susceptibles d'être vulnérables.

ORIENTATION 2 : ÉVOLUER DE FAÇON CONTINUE PAR LA MISE EN PLACE DE MEILLEURES PRATIQUES

Valeur 2.3 : Être des leaders engagés en mettant en œuvre des stratégies d'amélioration individuelles et collectives, d'en faire le suivi, de les reconnaître et de les souligner.

ÉNONCÉS	RÉPONDANTS	RÉSULTATS ÉCOLE	RÉSULTATS CSP
Je reçois régulièrement de la rétroaction constructive (du feed-back) sur mon travail	Employés	6,81	6,58

Dans mon établissement ou service, le succès et la persévérance du personnel sont reconnus	Employés	7,48	6,91
Dans mon milieu de travail, je vois que la contribution des employés est reconnue	Employés	7,81	7,36
Dans mon travail, je me sens valorisé en tant que personne	Employés	8,05	7,65

Légende : 6 et moins : rouge (vulnérabilité), entre 6 et 7 : jaune, entre 7 et 8 : orange, entre 8 et 10 : blanc (force)

ANALYSE

- Nous constatons que la rétroaction constructive pourrait se faire plus souvent selon les résultats obtenus au sondage.
- Il y a toujours place à l'amélioration pour la reconnaissance du travail des employés en général.

ORIENTATION 2 : ÉVOLUER DE FAÇON CONTINUE PAR LA MISE EN PLACE DE MEILLEURES PRATIQUES

PEVR : Offrir des occasions d'apprendre qui permettent progressivement à chacun de repousser ses limites et de maintenir un sentiment d'efficacité personnelle élevé

ÉNONCÉS	RÉPONDANTS	RÉSULTATS ÉCOLE	RÉSULTATS CSP
Je dispose du temps nécessaire afin de comprendre et intégrer les outils technologiques dans mon travail	Employés	5,10	6,30
Je dispose de l'équipement adéquat et à jour pour mon travail	Employés	6,81	7,03
Mon supérieur se préoccupe de la formation continue et du développement professionnel du personnel	Employés	7,29	7,16
Dans le cadre de mon emploi actuel à la CSP, en général, il est facile d'avoir le support d'une personne-ressource lorsque j'éprouve une difficulté dans mon travail	Employés	7,67	7,18
Je suis capable d'établir un lien entre mes actions quotidiennes et la réussite et la diplomation des élèves	Employés	8,90	8,36

Légende : 6 et moins : rouge (vulnérabilité), entre 6 et 7 : jaune, entre 7 et 8 : orange, entre 8 et 10 : blanc (force)

ANALYSE

- Le besoin d'avoir du temps pour bien intégrer les outils technologiques est nommé dans cette section et il mérite de s'y attarder. Bien que ces outils soient à notre disposition pour faciliter le travail et susciter la motivation de nos jeunes, ils sont aussi une source importante d'irritants : nombreuses requêtes pour réparation, accès intermittent au wifi, etc.

ORIENTATION 2 : ÉVOLUER DE FAÇON CONTINUE PAR LA MISE EN PLACE DE MEILLEURES PRATIQUES

PEVR : Profiter des occasions de formations offertes pour poursuivre notre propre développement

ÉNONCÉS	RÉPONDANTS	RÉSULTATS ÉCOLE	RÉSULTATS CSP
Je connais le plan de formation offert à mon équipe	Employés	7,52	7,00
Dans mes fonctions, j'ai la possibilité de mettre en pratique les compétences acquises lors des formations	Employés	8,29	8,11
J'ai la possibilité d'avoir de la formation continue dans le cadre de mon travail	Employés	8,48	7,84

Légende : 6 et moins : rouge (vulnérabilité), entre 6 et 7 : jaune, entre 7 et 8 : orange, entre 8 et 10 : blanc (force)

ANALYSE

- Le plan annuel de formation est présenté suite à une planification avec le comité « perfectionnement ». Ce dernier n'est effectivement pas présenté en début d'année.
- Le plan de formation au service de garde est tributaire des besoins adressés ponctuellement donc pas nécessairement connus de toutes en début d'année.

CLIMAT SAIN, STIMULANT ET SÉCURITAIRE

ORIENTATION 3 : ÊTRE UN MILIEU OUVERT, STIMULANT, SAIN ET SÉCURITAIRE

PEVR : Susciter l'engagement des parents à la réussite de leur enfant en les accueillant, en les informant sur ses apprentissages, en les guidant dans son accompagnement

ÉNONCÉS	RÉPONDANTS	RÉSULTAT ÉCOLE	RÉSULTAT CSP
Mon école informe régulièrement les parents de la progression des apprentissages de leur enfant au cours de l'année scolaire	Employés	8,95	8,55
En général, je suis bien informé sur le suivi et la progression des apprentissages de mon enfant	Parents	9,05	8,28
Mon école informe spécifiquement les parents des difficultés d'apprentissage de leur enfant dans chacune des disciplines	Employés	9,11	8,33
Mon école informe spécifiquement les parents des réussites scolaires de leur enfant, notamment lorsque ces réussites constituaient initialement un défi	Employés	9,11	8,13
En général, je suis bien informé du comportement de mon enfant	Parents	9,14	8,41
Lors des transitions scolaires à mon école, le personnel adopte généralement des attitudes positives envers les parents	Employés	9,30	8,96
En général, il est facile de communiquer avec les enseignants de leur enfant	Parents	9,38	8,78

Légende : 6 et moins : rouge (vulnérabilité), entre 6 et 7 : jaune, entre 7 et 8 : orange, entre 8 et 10 : blanc (force)

ANALYSE

- Selon les résultats de cette catégorie, les parents sont très satisfaits de la qualité et de la fréquence des communications faites par l'école. Les employés sont conscients qu'il s'agit d'un élément important pour maintenir de bons liens avec la maison.

ORIENTATION 3 : ÊTRE UN MILIEU OUVERT, STIMULANT, SAIN ET SÉCURITAIRE

PEVR : Donner des occasions de s'impliquer à l'école

ÉNONCÉS	RÉPONDANTS	RÉSULTAT ÉCOLE	RÉSULTAT CSP
L'engagement des parents est un facteur qui favorise la réussite et la persévérance scolaire de leur enfant	Employés	9,75	9,45
Comme parent, j'ai la possibilité de m'impliquer dans les activités de l'école si je le souhaite (ex : bénévolat, sorties, comités, etc.)	Parents	8,81	8,01

Légende : 6 et moins : rouge (vulnérabilité), entre 6 et 7 : jaune, entre 7 et 8 : orange, entre 8 et 10 : blanc (force)

ANALYSE

- Comme l'école de la Passerelle est un milieu ouvert aux familles, nous reconnaissons que l'implication des parents est un facteur primordial pour soutenir les enfants dans leur cheminement.

ORIENTATION 3 : ÊTRE UN MILIEU OUVERT, STIMULANT, SAIN ET SÉCURITAIRE

PEVR : Contribuer au développement et au maintien d'un environnement physique et psychologique stimulant, sain et sécuritaire pour chaque individu

ÉNONCÉS	RÉPONDANTS	RÉSULTAT ÉCOLE	RÉSULTAT CSP
En général, pour prévenir et contrer l'intimidation entre les employés, les mesures mises en place dans mon milieu sont efficaces	Employés	7,55	7,66
En général, pour prévenir et contrer le harcèlement entre les employés, les mesures mises en place dans mon milieu de travail sont efficaces	Employés	7,89	7,71
Les mesures mises en place dans mon école sont efficaces pour prévenir et contrer la violence entre les élèves et les membres du personnel	Employés	7,95	7,63

En général, pour favoriser la civilité entre les employés (courtoisie, collaboration, non exclusion, etc.), les moyens mis en place dans mon milieu de travail sont efficaces	Employés	8,00	7,75
En général, je me sens en sécurité dans mon milieu de travail	Employés	9,05	8,79
L'une des principales forces de l'école fréquentée par votre enfant est l'encadrement (communication, école-parent, code de vie, etc.)	Parents	9,05	8,12
En général, mon enfant se sent en sécurité dans l'autobus scolaire	Parents	9,06	8,35
En général, mon enfant se sent en sécurité au service de garde	Parents	9,15	8,76
En général, mon enfant se sent en sécurité dans son école	Parents	9,27	8,84

Légende : 6 et moins : rouge (vulnérabilité), entre 6 et 7 : jaune, entre 7 et 8 : orange, entre 8 et 10 : blanc (force)

ANALYSE

- Selon les résultats obtenus, il semble y avoir une méconnaissance des processus existants pour contrer le harcèlement et l'intimidation entre adultes.
- La perception des parents quant à la sécurité présente à l'école est l'une de nos grandes forces, peu importe l'endroit fréquenté.

ORIENTATION 3 : ÊTRE UN MILIEU OUVERT, STIMULANT, SAIN ET SÉCURITAIRE

PEVR : Être des modèles pour nos élèves, notamment par notre ouverture à l'autre et à la diversité

ÉNONCÉS	RÉPONDANTS	RÉSULTAT ÉCOLE	RÉSULTAT CSP
Une des principales forces de l'école fréquentée par votre enfant est l'ouverture et l'empathie du personnel	Parents	9,13	8,20
Tous les élèves peuvent apprendre	Employés	9,80	9,33

Légende : 6 et moins : rouge (vulnérabilité), entre 6 et 7 : jaune, entre 7 et 8 : orange, entre 8 et 10 : blanc (force)

ANALYSE

- Selon les données recueillies, les parents perçoivent que l'une de nos principales forces est l'ouverture et l'empathie du personnel.
- Le personnel de l'école a également la conviction, à très forte majorité, que « Tous les élèves peuvent apprendre ».

ORIENTATION 3 : ÊTRE UN MILIEU OUVERT, STIMULANT, SAIN ET SÉCURITAIRE

PEVR : Être des modèles pour nos élèves par notre fierté envers notre organisation et chacun de ses établissements d'enseignement

ÉNONCÉS	RÉPONDANTS	RÉSULTAT ÉCOLE	RÉSULTAT CSP
Mon enfant aime aller à l'école	Parents	9,00	8,01
Je recommanderais mon milieu de travail à un collègue ou un ami	Employés	9,19	7,96
Une des principales forces de l'école fréquentée par votre enfant est la qualité de l'enseignement	Parents	9,21	8,24
Je recommanderais l'école de mon enfant à une autre famille	Parents	9,25	8,37
Je suis fier de travailler au sein de notre école, de mon centre ou de mon service	Employés	9,38	8,58

Légende : 6 et moins : rouge (vulnérabilité), entre 6 et 7 : jaune, entre 7 et 8 : orange, entre 8 et 10 : blanc (force)

ANALYSE

- Autant les parents que les employés recommanderaient notre école à d'autres. Nous croyons que c'est un indice parlant qui fait foi de la qualité de notre établissement.

LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES À L'ÉCOLE

Les résultats des élèves de maternelle incluent l'ensemble des groupes, y compris le ou les groupes d'enseignement spécialisé de développement social et communicatif. Nous avons un seul groupe d'enseignement spécialisé de développement social et communicatif en 2015-2016 et deux groupes en 2016-2017 et 2017-2018.

Compétence 1 (Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur)

Année scolaire	% d'élèves ayant obtenu les cotes A ou B
2015-2016	84,1%
2016-2017	87,9%
2017-2018	83,7%

Nous avons une moyenne de 85,2% d'élèves ayant obtenu les cotes A ou B à cette compétence. Par ailleurs, nous constatons une diminution de 0,4% depuis 2015.

Compétence 2 (Affirmer sa personnalité)

Année scolaire	% d'élèves ayant obtenu les cotes A ou B
2015-2016	82,2%
2016-2017	89,3%
2017-2018	85,1%

Nous avons une moyenne de 85,5% d'élèves ayant obtenu les cotes A ou B à cette compétence. Nous constatons une augmentation de 2,9% depuis 2015 mais une diminution de 4,2% depuis 2016.

Compétence 3 (Interagir de façon harmonieuse avec les autres)

Année scolaire	% d'élèves ayant obtenu les cotes A ou B
2015-2016	82,5%
2016-2017	82,6%
2017-2018	77,9%

Nous avons une moyenne de 81% au cours des trois dernières années. Par ailleurs nous constatons une diminution de 4,7% d'élèves ayant obtenu A ou B à cette compétence depuis 2016.

Compétence 4 (Communiquer en utilisant les ressources de la langue)

Année scolaire	% d'élèves ayant obtenu les cotes A ou B
2015-2016	87,4%
2016-2017	85,4%
2017-2018	81,5%

Nous avons une moyenne de 84,8% d'élèves ayant obtenu les cotes A ou B à cette compétence. Par ailleurs, nous constatons une diminution significative de 5,9% entre 2015 et 2017.

Compétence 5 (Construire sa compréhension du monde)

Année scolaire	% d'élèves ayant obtenu les cotes A ou B
2015-2016	92,3%
2016-2017	94%
2017-2018	92,3%

Le pourcentage moyen d'élèves ayant obtenu les cotes A ou B à cette compétence depuis 3 dernières années est de 92,9%. Nous observons des résultats assez stables durant cette période.

Compétence 6 (Mener à terme une activité ou un projet)

Année scolaire	% d'élèves ayant obtenu les cotes A ou B
2015-2016	88,5%
2016-2017	81,5%
2017-2018	81,5%

La moyenne des résultats au cours des trois dernières années est de 83,8% d'élèves ayant obtenu les cotes A ou B à cette compétence.

Nous constatons une diminution importante de 7% entre l'année 2015-2016 et 2016-2017 et le maintien d'un résultat identique l'année suivante.

ANALYSE

- Nous pouvons conclure que la compétence qui demeure la moins développée en 2017-2018 est celle liée aux relations interpersonnelles (77,9%) bien que le taux de réussite soit à plus de 98% si on ajoute les élèves ayant la cote C. Cette compétence est aussi liée au plus grand stress chez les enfants soit d'être accepté par leurs pairs. À l'âge de 5 ans, cette compétence en apprentissage, est liée aux autres compétences de façon très étroite.
- Afin de préserver la motivation et développer la persévérance chez nos élèves, nous estimons que le sentiment de compétence doit être un élément crucial à travailler. Bien que certains élèves arrivent motivés, comme ils sont confrontés à expérimenter plusieurs apprentissages pour la première fois, il arrive régulièrement que des élèves abandonnent des tâches et vivent des découragements. Nous avons un rôle prépondérant afin de maintenir cette motivation qui sera nécessaire tout au long de leur parcours scolaire.
- Voici un autre extrait de l'EQDEM afin de justifier les principaux enjeux en lien avec notre clientèle.

PLEINS FEUX SUR LE JEU LIBRE!

« Le jeu libre est démontré comme étant fondamental pour le développement global du tout-petit puisqu'il a un impact sur toutes les sphères de son développement. Le jeu libre initié par l'enfant lui permet d'entrer en relation avec les autres, de découvrir son environnement, d'expérimenter et de grandir. Le meilleur contexte pour jouer librement sera toujours à l'extérieur, à l'air frais et dans de grands espaces. Les études démontrent qu'en plus des effets bénéfiques liés à l'activité physique, le jeu libre à l'extérieur favorise le développement cognitif, émotionnel et social des jeunes en améliorant la créativité, la résolution de problèmes, l'attention, et l'autodiscipline, tout en réduisant le stress, l'agressivité et même les symptômes du déficit de l'attention. »

ÉLÈVES AVEC PLANS D'INTERVENTION

Voici un tableau représentant le nombre d'élèves et le pourcentage d'élèves représenté par sexe ayant eu un plan d'intervention dans les 3 dernières années.

Année scolaire	Plans d'intervention		Total d'élèves
	Garçons	Filles	
2015-2016 (incluant une classe d'enseignement spécialisée pour le développement social et communicatif)	23 (82,1%)	5 (17,9%)	28
2016-2017 (incluant deux classes d'enseignement spécialisée pour le développement social et communicatif)	24 (68,6%)	11 (31,4%)	35
2017-2018 (incluant deux classes d'enseignement spécialisée pour le développement social et communicatif)	30 (81,1%)	7 (18,9%)	37

Nous constatons que le nombre d'élèves nécessitant la mise en place d'un plan d'intervention est croissante depuis 3 ans. Il importe toutefois de spécifier que tous les élèves des groupes spécialisés ont un plan d'intervention actif. Nous constatons aussi que le nombre de garçons ayant un plan d'intervention est nettement supérieur à celui des filles pour cet âge. Il importe également de spécifier que la très grande majorité de la clientèle en classe de développement social et communicatif sont des garçons. Par exemple cette année, sur 16 élèves, 14 sont des garçons.

5. Notre Mission, notre Vision, nos Valeurs et nos Engagements

L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article I de la Loi sur l'instruction publique, les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté. Elle doit, notamment, faciliter le cheminement spirituel de l'élève afin de favoriser son épanouissement.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif. (LIP, article 36)

MISSION :

« À la Passerelle, l'enfant déploie ses ailes afin de prendre son envol vers la grande école! »

Notre énoncé de vision représente l'avenir souhaité de notre école; il décrit l'environnement et les pratiques dans lesquels nous désirons que l'élève évolue afin qu'il se développe à son plein potentiel.

VISION :

« Nous sommes une école pour qui l'ouverture et la bienveillance sont au cœur de nos actions, une Passerelle vers la collaboration. »

Notre énoncé de valeurs constitue les leviers pour planifier les améliorations souhaitées.

VALEURS :

Les 3 valeurs soigneusement sélectionnées par l'ensemble de l'équipe-école sont :

Bienveillance
Ouverture
Collaboration

NOS ENGAGEMENTS :

Nous, les membres du personnel de l'école, nous engageons individuellement et collectivement à adopter les comportements et les attitudes correspondant à nos valeurs afin de faire évoluer l'école vers sa vision.

Bienveillance : Je suis réceptif (ive) aux émotions de mes collègues afin de leur offrir mon soutien avec empathie.

Ouverture : J'essaie d'intégrer dans ma pratique de nouvelles approches et/ou idées suite à une concertation ou une observation.

Collaboration : Je participe de façon proactive avec toutes les personnes au sein de l'école, peu importe leur statut.

6. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles

Enjeu # 1 Climat sain et sécuritaire pour tous les élèves
Orientation Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques.
Objectif D'ici juin 2022, améliorer les pratiques qui favorisent un climat sain et sécuritaire pour tous. <i>Situation actuelle</i> : Nous avons peu d'occasions d'échanger au sujet des pratiques en lien avec le climat sain et sécuritaire et n'avons aucun référentiel en lien avec le climat sain et sécuritaire
Cible Identification des pratiques efficaces en lien avec le climat sain et sécuritaire par les membres du personnel et production d'un référentiel
Indicateur Identification des pratiques efficaces

Enjeu # 2

Sentiment de bien-être et capacité à s'adapter des élèves

Orientation

Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire.

Objectif

D'ici 2022, diminuer le nombre d'enfants pour qui le service en psychoéducation sera recommandé l'année suivante au-delà de la transition.

Situation actuelle :

2018-2019 : 46 élèves ont été dépistés par le service en psychoéducation (Ribambelle). De plus, 8 élèves (non dépistés par Ribambelle) ont été référés en cours d'année par les enseignantes. Des 54 élèves, 33 élèves ont été recommandés pour la poursuite du service en 1^{ère} année.

Cible

Réduire de 5% le nombre d'enfants pour qui le service en psychoéducation est recommandé pour l'année suivante.

Indicateur

Le nombre d'enfants nécessitant un service en psychoéducation au cours de l'année par rapport au nombre d'enfants pour qui le service sera recommandé l'année suivante.

Enjeu # 3

Sentiment de compétence

ORIENTATION 1

Évoluer par la mise en place des meilleures pratiques

Objectif

D'ici 2022, augmenter les occasions quotidiennes de faire des jeux libres soutenus par l'adulte.

Situation actuelle : Le temps de jeux libres en continue est variable d'une classe à l'autre. Le rôle des adultes durant ces périodes est peu connu et compris.

Cible

Offrir au minimum 4 périodes de 45 minutes en continu par semaine et 3 périodes de 30 minutes à l'extérieur.

Indicateur

Nombre de minutes de jeux libres en continue

ORIENTATION 2

Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel.

Objectif

D'ici 2022, augmenter le nombre d'élèves qui ont A ou B à la compétence 6.

Situation actuelle :

2017-2018

Mars : 77%

Juin : 82%

2018-2019

Mars : 81%

Juin : 85%

Cible
Augmenter de 5% le nombre d'élèves ayant A ou B à la compétence 6.
Indicateur
Résultats à la compétence 6 (mars et juin)

7. Transmission et diffusion du projet éducatif

- Le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement et approuvé par la commission scolaire prend effet le 1^{er} juillet 2019.
- Le projet éducatif est public et disponible sur le site Web de l'école. Le projet éducatif est notamment communiqué aux élèves, aux parents et aux employés.

8. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Après avoir défini le contexte, choisi les orientations et les objectifs, l'école mettra en œuvre des initiatives pour réaliser les objectifs identifiés et en assurer le suivi. Il est à noter que ces étapes, bien qu'importantes, ne font pas partie du document projet éducatif. La direction de l'école utilisera des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et observera périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des initiatives mises en place.

9. Reddition de compte du projet éducatif

Le projet éducatif prend effet le 1^{er} juillet 2019 et se termine le 30 juin 2022. Cette période est harmonisée avec l'échéance du Plan stratégique du Ministère de l'Éducation et des Études supérieures (MEES), soit 2017-2022.

Les objectifs d'amélioration et cibles qui en découlent sont donc élaborés pour cette période. Une évaluation de la progression se fera annuellement et sera diffusée publiquement dans le rapport annuel de l'école disponible sur le site Web de l'école. Le rapport annuel est notamment communiqué aux parents aux élèves et aux employés.

ANNEXE I : PRINCIPAUX ENCADREMENTS LÉGAUX

Articles de la *Loi sur l'instruction publique*

- 37 Le projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte :
- 1° le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
 - 2° les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - 3° les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - 4° les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées;
 - 5° la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire.
- Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2° du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire.
- Le projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.
- 37.1 La période couverte par le projet éducatif doit s'harmoniser avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article 459.3.
- 74 Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite des élèves ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert. Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.
- Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite des élèves. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et de la commission scolaire.
- 75 Le conseil d'établissement transmet à la commission scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public à l'expiration d'un délai de 60 à 90 jours après cette transmission ou d'un autre délai si le conseil d'établissement et la commission scolaire en conviennent. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école.
- Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.
- 83 Le conseil d'établissement informe annuellement les parents ainsi que la communauté que dessert l'école des services qu'elle offre et leur rend compte de leur qualité.

- 96.2 L'organisme de participation des parents a pour fonction de promouvoir la collaboration des parents à l'élaboration, à la réalisation et à l'évaluation périodique du projet éducatif de l'école ainsi que leur participation à la réussite de leur enfant.
- 96.6 Le comité des élèves a pour fonction de promouvoir la collaboration des élèves à l'élaboration, à la réalisation et à l'évaluation périodique du projet éducatif de l'école ainsi que leur participation à leur réussite et aux activités de l'école.
- Le comité des élèves a également pour fonction de promouvoir l'adoption par les élèves d'un comportement empreint de civisme et de respect entre eux ainsi qu'envers le personnel de l'école.
- Il peut en outre faire aux élèves du conseil d'établissement et au directeur de l'école toute suggestion propre à faciliter la bonne marche de l'école.
- 209.2 La commission scolaire doit s'assurer de la cohérence des orientations et des objectifs retenus dans les projets éducatifs de ses établissements avec son plan d'engagement vers la réussite et du respect, le cas échéant, des modalités prescrites par le ministre en application du premier alinéa de l'article 459.3. À ces fins, elle peut, à la suite de la réception du projet éducatif d'un établissement, lui demander d'en différer la publication à l'intérieur du délai prescrit par l'article 75 ou 109.1, selon le cas, ou de procéder à des modifications.
- 218 La commission scolaire favorise la mise en œuvre du projet éducatif de chaque école et de chaque centre.
- 221.1 La commission scolaire s'assure, dans le respect des fonctions et pouvoirs dévolus à l'école, que chaque école s'est dotée d'un projet éducatif.

ANNEXE 2 : AFFICHE

