



RAPPORT ANNUEL

2019-2020

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école de la Passerelle est un établissement qui accueille une clientèle uniquement composée d'élèves du préscolaire. C'est une école accueillante pour tous et chacun. La qualité du personnel qui y travaille, la clientèle qui fréquente cette école (des enfants enthousiastes qui ont hâte d'entrer dans leur première école), l'implication et la grande collaboration des parents, contribuent sûrement à faire de cette école, un milieu accueillant et stimulant.

Cette année, nous avons accueilli 17 groupes d'élèves en classe régulière et deux groupes, en classe de développement social et communicatif (DSC - 5 ans). Au total, ce sont donc 337 enfants qui ont fréquenté notre magnifique école.

Nos enseignantes et enseignants ont développé une belle expertise, de grandes compétences et ont acquis plusieurs connaissances au cours des années. Un esprit d'équipe, de partage et d'entraide règne au sein de l'école, pour le bien-être et la réussite de tous les enfants.

Nos élèves des classes de développement social et communicatif (DSC – 5 ans) ont aussi bénéficié d'un excellent service. Une orthopédagogue et une éducatrice spécialisée, à temps plein dans chacune des classes assument l'enseignement et l'accompagnement des enfants de la classe. De plus, une PEH a été engagée à raison de 25h/semaine pour soutenir les intervenantes et répondre aux besoins des élèves. Une autre PEH a aussi été ajoutée en octobre pour répondre aux nombreux besoins sur le plan de l'autonomie fonctionnelle. Quatorze enfants, dont 7 par groupe, fréquentaient ces classes, cette année. Pour assumer la surveillance et l'accompagnement de ces enfants, à l'heure du dîner, une préposée et l'éducatrice spécialisée de chaque groupe étaient présentes dans chacune des classes. Une communication quotidienne se faisait entre les deux équipes, afin d'assurer un suivi et une belle transition cohérente pour les enfants. Toujours au service de ces deux groupes, nous avons une orthophoniste à raison d'une journée par semaine par groupe et une psychologue 0,5 jour par semaine par groupe DSC.



SERVICES COMPLÉMENTAIRES

Pour les élèves du régulier, nous avons aussi bénéficié d'un excellent service de nos professionnelles, orthopédagogue et spécialiste en éducation physique et en musique.

Les 17 classes régulières bénéficiaient des services suivants :

- 45 minutes d'orthopédagogie par semaine (4 jours par semaine) + francisation
- 3,5 jours en orthophonie par semaine
- 4 jours en psychoéducation par semaine
- 1.5 jour en psychologie par semaine

Un spécialiste offrait une période de 30 minutes aux deux semaines en éducation physique à toutes les classes, au gymnase. Un autre spécialiste offrait aussi une période de musique aux deux semaines au local de musique. Les enfants bénéficiaient aussi d'une période de psychomotricité globale, au gymnase, supervisée par leur enseignante ou enseignant.

ADMINISTRATION

La gestion de toute l'école a été assumée par une directrice, avec l'aide et le soutien d'une secrétaire. Une responsable d'école (Annie Lamontagne, enseignante) a été nommée en début d'année. Elle assumait la responsabilité de prendre des décisions et/ou de répondre aux urgences, en cas d'absence de la directrice (rencontres à l'extérieur de l'école, entre autres...). Comme elle connaissait toute la culture de l'école, ce fut facilitant. Nous avons ajouté quelques ressources supplémentaires en secrétariat, de façon ponctuelle et dans les périodes plus intenses : période d'inscription des élèves et fin d'année.

PROGRAMME PASSE-PARTOUT

L'école offrait aussi en ses lieux, le programme Passe-Partout qui s'adresse aux enfants de 4 ans et à leurs parents. Ce programme a une double mission : accompagner les parents dans leur participation active à la réussite de leur enfant et aider les enfants à s'intégrer avec harmonie au milieu scolaire. C'est une belle transition vers la maternelle. Plusieurs familles (56) ont participé au programme. Il est à noter que ce dernier comprend : un volet parent, un volet enfants et un

volet parents-enfants. La participation des parents est essentielle à la réussite du programme Passe-Partout (8 ateliers pour les parents). Les enfants et leurs parents participent à 8 ateliers communs (8 ateliers parent/enfant). Pour ce qui est des enfants seuls, 8 ateliers ont été offerts. Plusieurs activités ont été organisées : une soirées d'information, un atelier à la bibliothèque, un atelier cuisine et d'autres activités spéciales à l'occasion de l'Halloween et du temps des Fêtes. Évidemment, dû à la COVID, certaines rencontres ont eu lieu via une plate-forme virtuelle.

SERVICE DE GARDE ET SERVICE AUX DÎNEURS

Le **service de garde** a accueilli 231 élèves réguliers tout au long de l'année. Le service fut géré par une technicienne et responsable en service de garde.

Dix éducatrices se partageaient les enfants, dans leurs classes respectives, en association : une éducatrice ou un éducateur associé à une enseignante ou enseignant.

Le service de garde de La Passerelle se veut un service qui fait le lien entre l'école et la maison : une passerelle pour l'enfant de 5 ans. Donc, beaucoup de jeux extérieurs sont priorisés et les activités de type « libres » favorisant la créativité et la socialisation.

La sécurité est priorisée pour nos tout-petits. Les portes fonctionnent avec une puce et chaque employé peut les ouvrir, mais à des heures spécifiques.

Chaque parent qui entre dans l'école n'a accès qu'à une seule porte, celle de l'entrée principale. À leur arrivée le matin, les parents vont reconduire leur enfant dans le local indiqué sur le grand tableau prévu à cet effet. En fin de journée, le parent doit d'abord s'identifier au poste d'accueil. La surveillante note le départ de l'enfant. Le parent est alors dirigé à l'endroit où se trouve le groupe de son enfant à ce moment. Il doit par la suite accompagner son enfant et sortir par une des trois portes qui lui sont indiquées ; soit celle du service de garde, celle du secrétariat et/ou la porte au-dessus des escaliers jaunes (en haut du service de garde).

Si toutefois ce n'est pas le parent qui vient chercher son enfant, il a la responsabilité de s'assurer que la personne qui se présentera au poste d'accueil est inscrite (fiche d'inscription de l'élève) comme personne autorisée à venir chercher l'enfant. Aucun appel téléphonique n'est accepté, sauf dans le cas d'une urgence exceptionnelle. La responsable demande une autorisation écrite du parent. Les courriels sont aussi acceptés.

Les parents sont très sensibles à la sécurité de leur petit. Nous avons eu beaucoup de félicitations et de bons commentaires. Les parents collaborent vraiment bien.

Les éducatrices et éducateurs bénéficiaient d'une heure de temps à leur horaire de travail pour de la planification d'animation et d'activités. La convention collective exige un temps de planification d'au minimum une heure par semaine pour les éducatrices et éducateurs : une heure de planification aux deux semaines et une heure de réunion aux deux semaines. Durant le mois de septembre, trois heures sont prévues pour la planification et une heure pour la réunion du mois.

Au service de dîneurs, nous comptons sur 7 surveillantes de dîner qui se partagent 95 enfants de 7 classes différentes. Elles ont des groupes de maximum 19 élèves chacune. La surveillance du dîner se fait en classe. Les enfants disposaient d'une heure pour manger incluant le lavage des mains, toute l'année, grâce à un service bonifié.

Un sondage Survey Monkey a été réalisé auprès des parents des élèves dîneurs actuels et ceux inscrits l'an prochain puisque le Conseil d'établissement de l'école recommandait, encore l'an prochain le maintien du service bonifié. 92% des parents sondés ont appuyé le service bonifié pour l'an prochain. Le coût est de 365,00\$, le ratio sera dorénavant de 24 enfants par groupe pour une surveillante. Ainsi, les groupes peuvent manger dans leur classe, ont accès au four micro-onde, ont une heure pour dîner et sont dans un lieu calme pour jouer en cas de mauvais temps. C'est un service qui apporte une plus grande sécurité et une meilleure stabilité.

En ce qui a trait aux journées pédagogiques, plusieurs activités se sont déroulées à l'extérieur de l'école, afin de permettre aux enseignantes et enseignants d'avoir accès à leur classe, pour rencontrer les parents, faire les bulletins, et surtout pour faire vivre d'agréables découvertes aux enfants. Toutes les activités prévues après la mi-mars ont été annulées à cause de la COVID. Une belle cohabitation se vit dans l'école, entre le personnel du service de garde et le personnel enseignant. Un esprit d'équipe et d'entraide se ressent et c'est très apprécié. Il existe d'ailleurs un comité « liaison » sur lequel siège des éducatrices du SDG et des enseignantes pour favoriser la communication et l'harmonie. En début d'année, du temps est accordé aux duos pour permettre une meilleure collaboration. Elles sont aussi toutes les deux présentes lors de la rencontre de parents à la fin août.

ENTRETIEN MÉNAGER

L'entretien ménager de l'école a été fait par l'entreprise L'entretien Chevalier. Nous avons un concierge de jour, qui accomplissait 25 heures par semaine et un concierge de soir, qui assumait aussi 20 heures pour compléter le travail de jour. L'entretien d'une école, et plus

particulièrement au préscolaire, demande beaucoup de temps et de l'énergie. C'est un service essentiel. Il faut s'assurer d'offrir un environnement sain à tous les enfants ainsi qu'au personnel de l'école.

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Nous avons mis sur pied une seule campagne de financement cette année afin de renouveler l'inventaire des jeux et livres dans les classes. Chocolat Humeur a été sélectionnée encore cette année par les membres du CÉ et nous avons amassé près de 8000 \$ incluant des dons des parents. Les classes ont pu renouveler les jeux, livres et matériel en ergothérapie mis à la disposition des enfants.

Pour la 3^e et dernière année, nous avons reçu un budget dans la mesure « À l'école on bouge » afin de nous procurer du matériel neuf pour faire du sport et pour payer des libérations à notre enseignant en éducation physique qui a organisé des événements sportifs au parc et dans la cour de l'école. Dû à la COVID 19, la sortie au Mont St-Bruno n'a pu avoir lieu cette année. Le Conseil d'établissement a approuvé le changement lié aux dépenses initiales de ce budget. Nous avons donc fait l'achat de matériel servant à faire bouger les enfants avec la balance du budget.

PROGRAMME RIBAMBELLE

L'école de la Passerelle déploie un magnifique projet favorisant l'adaptation des enfants à l'école. Le projet Ribambelle s'adresse aux enfants de 5 et 6 ans. Un dépistage systématique de tous les enfants de l'école s'effectue afin d'identifier les enfants ayant des besoins particuliers sur le plan de l'adaptation. Par la suite, tous les élèves de l'école vivent des animations données par les enseignantes ou les psychoéducatrices. Les enfants peuvent ensuite reconnaître les émotions génératrices d'anxiété et les transformer en pensées aidantes « pensées lunettes » et « pensées menottes ». Des formations ont été offertes aux parents et au personnel de l'école, par les psychoéducatrices. Ce programme est implanté

dans la plupart des écoles primaires du secteur et semble très apprécié des milieux de garde avec qui nous entretenons de bons liens.

PROJET ÉDUCATIF

L'an dernier, l'école, le Conseil d'établissement et l'ensemble du personnel ont élaboré un tout nouveau projet éducatif en lien avec le plan d'engagement et de réussite élaboré par la commission scolaire. Les parents et le personnel avaient été sondé à l'automne 2017 afin que nous puissions avoir un état de situation et un point de départ pour déterminer nos principaux enjeux. Le projet éducatif est effectif depuis le 1^{er} juillet 2019 et remplace la Convention de gestion et de réussite éducative.

Dans les prochaines pages, vous verrez ce sur quoi l'équipe de la Passerelle s'entend pour travailler dès septembre prochain et ce, jusqu'en 2022.

Il importe de mentionner que l'année 2019-2020 s'étant écourtée de façon abrupte dès la mi-mars à cause de la COVID 19, les résultats ne reflètent pas nécessairement ce que nous aurions réussi à atteindre si nous avions terminé l'année scolaire.

Enjeu # 1

Climat sain et sécuritaire pour tous les élèves

Orientation

Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques.

Objectif

D'ici juin 2022, améliorer les pratiques qui favorisent un climat sain et sécuritaire pour tous.

Situation actuelle :

Nous avons peu d'occasions d'échanger au sujet des pratiques en lien avec le climat sain et sécuritaire et n'avons aucun référentiel en lien avec le climat sain et sécuritaire

Résultats 2019-2020 :

Bien que plusieurs échanges ont eu lieu dans les différentes équipes à l'école au sujet des meilleures pratiques à adopter pour un climat sain et sécuritaire, le référentiel n'est pas encore conçu mais le tout avance rapidement. Voir le document en annexe 1.

Évaluation faite par le Conseil d'établissement



26 octobre 2020:

Cible

Identification des pratiques efficaces en lien avec le climat sain et sécuritaire par les membres du personnel
et production d'un référentiel

Indicateur

Identification des pratiques efficaces

Enjeu # 2

Sentiment de bien-être et capacité à s'adapter des élèves

Orientation

Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire.

Objectif

D'ici 2022, diminuer le nombre d'enfants pour qui le service en psychoéducation sera recommandé l'année suivante au-delà de la transition.

Situation actuelle :

2018-2019 : 46 élèves ont été dépistés par le service en psychoéducation (Ribambelle). De plus, 8 élèves (non dépistés par Ribambelle) ont été référés en cours d'année par les enseignantes. Des 54 élèves, 33 élèves ont été recommandés pour la poursuite du service en 1^{ère} année.

Résultats :

2019-2020 : 48 élèves ont été dépistés par le service en psychoéducation (Ribambelle). De plus, 5 élèves (non dépistés par Ribambelle) ont été référés en cours d'année par les enseignantes. Des 53 élèves, 32 élèves ont été recommandés pour la poursuite du service en 1^{ère} année. Compte tenu du trou de service dû à un congé de maternité non comblé durant plusieurs mois ainsi que du contexte de la COVID 19, certains élèves n'ont pu être pris en charge cette année. Si tous les élèves ciblés avaient reçu un service en psychoéducation, nous croyons que ce nombre aurait probablement été inférieur à 32.

Évaluation faite par le Conseil d'établissement



26 octobre 2020:

Cible

Réduire de 5% le nombre d'enfants pour qui le service en psychoéducation est recommandé pour l'année suivante.

Indicateur

Le nombre d'enfants nécessitant un service en psychoéducation au cours de l'année par rapport au nombre d'enfants pour qui le service sera recommandé l'année suivante.

Enjeu # 3

Sentiment de compétence

ORIENTATION I

Évoluer par la mise en place des meilleures pratiques

Objectif

D'ici 2022, augmenter les occasions quotidiennes
de faire des jeux libres soutenus par l'adulte.

Situation actuelle : Le temps de jeux libres en continu est variable d'une classe à l'autre. Le rôle des adultes durant ces périodes est peu connu et compris.

Résultats 2019-2020 : toutes les enseignantes au régulier ont planifié et maintenu des temps de jeux libres en continu au moins 4 périodes de 45 minutes par semaine ainsi que 3 périodes de 30 minutes à l'extérieur sauf durant la COVID 19 (mi-mars à fin juin 2020). Les enseignantes des classes DSC n'ont pas été en mesure d'offrir les jeux libres à la même fréquence considérant certaines particularités de ces élèves. Il faut noter qu'il est possible de faire vivre des périodes de 45 minutes à l'extérieur.

En ce qui concerne la connaissance du rôle de l'adulte dans les jeux libres, soulignons le fait qu'une dizaine d'enseignantes participent à un projet de recherche avec Krasimira Marinova afin d'explorer différentes facettes quant au rôle de l'enseignante pendant les jeux libres et symboliques.

Évaluation faite par le Conseil d'établissement



26 octobre 2020:

Cible

Offrir au minimum 4 périodes de 45 minutes en continu par semaine
et 3 périodes de 30 minutes à l'extérieur.

Indicateur

Nombre de minutes de jeux libres en continu

Enjeu # 3

Sentiment de compétence

ORIENTATION 2

Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel.

Objectif

D'ici 2022, augmenter le nombre d'élèves
qui ont A ou B à la compétence 6.

Situation actuelle :

2017-2018	2018-2019	2019-2020
Mars : 77%	Mars : 81%	Mars : 80%
Juin : 82%	Juin : 85%	Juin : 86%

En juin 2020, il est important de mentionner que 52 élèves n'ont pu être évalués, car peu d'observations valables dans certaines compétences durant la COVID.

Évaluation faite par le Conseil d'établissement



26 octobre 2020:

Cible

Augmenter de 5% le nombre d'élèves ayant A ou B à la
compétence 6.

Indicateur

Résultats à la compétence 6 (mars et juin)

PLAN DE LUTTE POUR CONTRER L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

Tel que prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, nous avons procédé à l'actualisation de notre plan de lutte pour l'année scolaire 2019-2020. Quelques autres moyens ont été ajoutés à ceux déjà présents et ont permis d'aider à installer un climat généralement sain et agréable à l'école. La distinction entre une simple chicane d'enfant et de l'intimidation est parfois difficile à faire au préscolaire. Ainsi, cette réalité rend difficile une évaluation exhaustive de la situation de l'intimidation et de la violence à l'école. Cependant, au quotidien, nous constatons une très grande promptitude et la très grande qualité des interventions du personnel lors de situations conflictuelles, de violence et/ou d'intimidation.

Pour l'année 2019-2020, quelques situations problématiques ont été signalées et traitées avec respect et diligence. Aucune plainte formelle sur le traitement de ces dernières n'a été déposée auprès de la direction. Les enseignantes ont reçu une formation sur la gestion de l'agressivité et plusieurs pistes d'interventions et d'outils ont été présentés à l'équipe par la psychoéducatrice.

En conclusion, l'intimidation et la violence sont des sujets pris au sérieux à l'école de la Passerelle. Nous constatons que les moyens mis en place par le plan de lutte, les interventions rapides du personnel et la collaboration des parents, permettent aux élèves de vivre dans un environnement où ils peuvent s'épanouir en sécurité.

IMPLICATION ET PARTICIPATION DES PARENTS

Nous avons aussi bénéficié de l'implication et de la grande collaboration des parents au sein de notre école. Ce fut grandement apprécié ! Merci !

- Au conseil d'établissement
- À la bibliothèque
- Lors des différentes activités, en classe et au sein de l'école

MOT DE LA FIN

Ce fut une année très positive à tout point de vue. Merci à tous et chacun de votre implication, de votre engagement et de votre précieuse collaboration


ISABELLE GRAVEL

DIRECTRICE, ÉCOLE DE LA PASSERELLE



BILAN 2019-2020

DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Le conseil d'établissement (CÉ) de l'école de la Passerelle est composé de quatre parents, deux enseignantes, une représentante des services professionnels et d'une représentante du service de garde. La directrice est toujours présente aux rencontres à titre informatif. Le CÉ a tenu sept rencontres tout au long de l'année scolaire. Au cours de ces rencontres, plusieurs dossiers ont fait l'objet de réflexion, d'échanges, de discussions et de propositions à approuver ou à adopter, selon le cas. Les rencontres ont été enrichissantes et intéressantes, grâce à l'implication et à la participation active des personnes qui y participaient.

Voici les principaux dossiers et sujets traités :

- Règles de régie interne du CÉ
- Formation du CÉ (postes de président ou présidente, représentant ou représentante au comité de parents)
- Activités éducatives complémentaires (activités sportives et récréatives)
- Plan d'action du projet éducatif
- Plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence
- Campagnes de financement et Campagne de souscription : fonds amassés pour l'organisme « J'ai faim à tous les jours »
- Présentation du plan d'amélioration des bâtiments de la CSP
- Participation au projet de recherche avec Krasimira Marinova
- Allocation des montants des mesures dédiées
- Grille-matières : Reconduire l'éducation physique et la musique (ratio 50 :50)
- Sondage pour le service bonifié du service de dîneurs
- Organisation scolaire - inscriptions des élèves
- Critères de sélection de la direction d'établissement
- Photographie scolaire
- Liste des effets scolaires
- Présentation des activités du SDG durant les journées pédagogiques
- Budget « On bouge à l'école »
- Parole au personnel – informations sur la vie à l'école – activités et projets
- Comité de parents : informations du représentant au comité de parents de la CSP

Nous apprenons beaucoup sur la vie scolaire, sur le fonctionnement de notre école et sur la Commission scolaire des Patriotes. L'expérience vécue au sein du CÉ s'avère très enrichissante. Merci à la magnifique équipe de la Passerelle!

DOMINIQUE DEMERS
PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

ANNEXE I

Qualité des interactions dans la classe

SOUTIEN ÉMOTIONNEL		
1- Climat positif L'enseignant et les enfants développent des relations saines et chaleureuses	Proximité physique de l'adulte avec les enfants	Exemples : S'arrêter pour les écouter Se placer à la hauteur ou non selon la situation. Lui toucher (s'il est d'accord) S'asseoir en indien au tapis avec eux Les accueillir avec un bonjour matinal varié (offrir câlins, danse, signe spécial main, etc) Place privilégiée avec contact physique Regarder dans les yeux « High 5! » Asseoir un enfant sur genoux pendant jeux Massage
	L'adulte participe à des activités avec les enfants	Exemples : jouer avec un enfant seul et se retirer au bon moment (lorsqu'il est en lien avec un autre ami). Rangement : modéliser et/ou donner une tâche précise, encourager l'entraide Lors des jeux libres, sur la cour, dans les jeux de rôle Danse/chansons Tag

		Participer avec spécialistes si problématiques
	Sourires et rires partagés	Exemples : Se tromper volontairement et rire de soi devant les enfants pour montrer que l'erreur est possible et acceptée Faire des blagues, donner des exemples tirés par les cheveux, modéliser les bons moments pour le faire Humour +++ Se permettre des moments de folie Désamorcer Ramener le sourire après une intervention
	Marques de respect	Exemples : Prendre au sérieux les enfants et ce qu'ils vivent. Intervenir adéquatement et promptement autant dans des situations entre enfants qu'entre les adultes. S'excuser lorsque nécessaire, valoriser les bons comportements, chacun son tour pour parler Salutations
	Utilisation des règles usuelles de politesse	Exemples : Prendre le temps de remercier un enfant qui nous aide. Utiliser les SVP et mercis Modéliser les règles, les respecter entre adultes aussi Déterminer un moment pour entendre ce que

		l'enfant veut nous dire (et s'y tenir)
--	--	--

<p>2- Sensibilité de l'enseignant</p> <p>Vigilance et sensibilité de l'enseignant à l'égard des indices verbaux et non verbaux que les enfants émettent pouvant indiquer qu'ils vivent des difficultés tant émotionnelles que d'apprentissage.</p>	<p>L'adulte remarque les manques de compréhension des enfants et y répond de façon efficace et individualisée</p>	<p>Exemples : Offrir des groupes de soutien selon les besoins.</p> <p>Proposer différents niveaux de défis.</p> <p>Aller voir l'enfant qui semble avoir besoin d'aide. Alléger la tâche si nécessaire.</p> <p>L'accompagner. Lui redonner confiance.</p> <p>Valider leur compréhension</p> <p>Morceler les tâches</p> <p>Apporter des adaptations</p>
	<p>Participation active des enfants aux activités</p>	<p>Exemples : Prévoir une logistique permettant une proximité de l'adulte pour aider les enfants</p> <p>Poser régulièrement des questions, demander ce qu'il connaît, causeries, lectures interactives</p> <p>L'adulte le fait (modèle),</p> <p>Valoriser leur participation</p> <p>Respect du rythme de chacun</p>
	<p>Recherche de réconfort, au besoin, auprès de l'adulte</p>	<p>Exemples : Aller vers les élèves sous-réactifs même s'ils ne viennent pas à nous</p> <p>Contact physique (selon l'enfant)</p>

		<p>Lui proposer une solution à son besoin</p> <p>Utiliser un ton adéquat, prendre le temps d'accueillir l'enfant s'il en reçoit le besoin, aller vers un enfant qui semble avoir besoin de réconfort, lui offrir un endroit douillet et qu'il revienne nous voir ensuite</p> <p>Établir un moment pour câliner</p> <p>Signes non-verbaux</p>
<p>3- Considération du point de vue de l'enfant</p> <p>L'importance que l'adulte accorde aux intérêts, aux motivations et aux points de vue des enfants, et ce, de manière intentionnelle et constante.</p>	<p>Il y a de nombreuses occasions où les enfants discutent et s'expriment</p>	<p>Exemples : causeries, choix de thèmes, de jeux libres et de table. Gestion de conflits.</p> <p>Jeux de rôle, sortie à l'extérieur</p> <p>Favoriser les échanges lors des collations</p> <p>Cartes réseaux – remue-méninges</p> <p>Permettre de parler à la bibli : voix d'espion, de secret, main sur la gorge</p> <p>Causeries 2 X 2</p> <p>Au vestiaire : viens me parler quand tu es prêt</p>
	<p>Les enfants ont la liberté de bouger et de se déplacer durant les activités</p>	<p>Exemples : L'enseignant propose des actions en lien avec les chansons, les comptines, pauses actives. Varier les déplacements ludiques.</p> <p>Décloisonnement</p> <p>Offrir la possibilité de circuler librement</p> <p>Accepter différentes positions pour travailler</p>

		Postures lors de la causerie
	L'enseignant démontre de la flexibilité	Exemples : L'enseignant propose à l'enfant de choisir un endroit dans la classe ou dehors. Considérer les demandes des enfants. Leur nommer que c'est une bonne idée, qu'on y pense, etc. L'enseignant accepte de déplacer les jouets, être ouvert à leurs idées L'enseignant fait des changements dans sa planification en fonction des besoins Capable de s'ajuster
	L'enseignant intègre les idées des enfants	Exemples : L'enseignant s'intéresse et prend part aux jeux initiés par les enfants et est à l'écoute des enfants. Tient compte des idées dans les thèmes L'enseignant laisse l'enfant présenter un projet Discussion (règles de la classe, privilèges)
	L'enseignant suit l'initiative des enfants	Exemples : L'enseignant est ouvert, l'enfant sent qu'il peut se permettre de prendre des initiatives (ose) dans le jeu. Bricolages libres Ouvert aux projets venant des enfants
	L'enseignant organise des activités au	Exemples : L'enseignant propose des thèmes et

	<p>tour des intérêts des enfants</p>	<p>accueille ceux proposés par les enfants. Saisir au vol des activités des enfants et donne des commentaires pour les faire évoluer. Être à l'écouter durant les jeux libres et les accompagner à aller plus loin. Mettre des choix de jeux en lien avec leurs intérêts</p>
	<p>L'enseignant offre un soutien à l'autonomie et au leadership des enfants</p>	<p>Exemples : L'enseignant questionne et modélise. Mettre à leur disposition le matériel nécessaire. Avoir un endroit où les enfants peuvent se servir eux-mêmes Accepter qu'ils changent certains coins Enseignement explicite Amener l'enfant en recherche de solutions Pairage</p>
	<p>L'enseignant offre des choix</p>	<p>Exemples : L'enseignant offre des choix (positifs) et l'enfant choisit celui qui convient et répond à son besoin. Varier les choix Changer les jeux régulièrement Proposer des activités ouvertes Lors d'activités plus structurées, offrir de débiter à sa guise selon l'ordre qu'il veut</p>

	L'enseignant permet aux enfants de mener des activités	Exemples : L'ami du jour Bricolage libre Inventer des jeux Durant les jeux libres, jeux transitions, laisser la chance à l'enfant de diriger le jeu « jeux devinettes, Jean dit » Offrir du matériel
	L'enseignant offre des responsabilités aux enfants	Exemples : L'ami du jour, l'enfant-vedette. Tableau des responsabilités, valoriser les enfants qui rendent service, les sensibiliser au rangement des jeux. Laver les tables, porter cartes d'absences, passer le balai, faire les commissions, effacer le tableau, donner la chance d'aider
4- Climat négatif Expression de sentiments négatifs	Commentaires sarcastiques ou irrespectueux	Exemples :
	Recours à des menaces, des cris, des réorientations physiques	Exemples :
	Agressions entre les pairs	Exemples :

Principaux effets observés

Les interactions sociales au sein de la classe déterminent en grande partie la qualité de l'expérience vécue par les apprenants. Des relations positives entre l'enseignante et les élèves ainsi qu'entre les élèves sont associées à un climat de classe agréable et propice aux apprentissages. En effet, les élèves qui vivent des relations positives ont le sentiment d'être en sécurité et d'être appréciés, ce qui favorise leur **motivation** et leur **engagement**.

Par conséquent, ils sont moins susceptibles d'adopter des comportements perturbateurs. Et s'ils se sentent en sécurité et en confiance, ils sont aussi plus enclins à suivre les règles de la classe et de l'école.

ORGANISATION DE LA CLASSE

<p>5- Gestion des comportements</p> <p>Les stratégies employées par l'adulte afin de permettre aux enfants de comprendre les attentes spécifiques quant à leurs comportements et de s'autoréguler</p>	<p>Émission de consignes et d'attentes claires et maintenues avec constance</p>	<p>Exemples :</p> <p>Consignes courtes, questionner l'enfant : « Qu'est-ce que tu dois faire? »</p> <p>Dans des activités qui reviennent dans l'horaire</p> <p>Repères visuels, routines</p> <p>Rappel des attentes en début d'activité</p> <p>Répéter la consigne</p> <p>Faire reformuler</p>
	<p>Présence d'interventions proactives</p>	<p>Exemples :</p> <p>Modélisation</p> <p>Renforcements positifs</p> <p>Proximité physique prof-élève</p> <p>Système d'émulation</p>
	<p>Redirection efficace des comportements inappropriés</p>	<p>Exemples :</p> <p>Donner des possibilités de se reprendre</p> <p>Explication des impacts sur les autres</p> <p>Ton / mauvais choix</p> <p>Offrir des faux choix</p> <p>Faire des réparations</p> <p>Position préférentielle dans le but d'amener l'enfant à être modèle pour les autres</p> <p>Donner des responsabilités (ex : tenir la porte)</p>

		<p>Éviter les systèmes d'émulation sans issus</p> <p>Après un renforcement du groupe, nommez personnellement l'élève et nommez le comportement demandé</p>
	Respect des règles par les enfants	<p>Exemples :</p> <p>Limitier le nombre de règles</p> <p>Règles générales (pas trop spécifiques)</p> <p>Renforcements positifs</p> <p>Système d'émulation à utiliser selon le besoin des enfants et le confort de l'enseignante</p>
<p>6- Productivité</p> <p>Utilisation du temps disponible en classe; peu ou pas de temps est perdu pour des tâches d'organisation et des moments d'attente où les enfants sont passifs</p>	Préparation de l'enseignant	<p>Exemples :</p> <p>Avoir fait la technique avant l'activité en arts</p> <p>Planification de la journée</p> <p>Planification détaillée des étapes des activités</p> <p>Préparer un plan B</p>
	Disponibilité du matériel	<p>Exemples :</p> <p>Préparer du matériel en petits paniers</p> <p>Prévoir un espace de rangement accessible pour ravitaillement</p> <p>S'assurer d'avoir le nombre suffisant</p>

		Matériel prêt à l'avance Matériel sur les tables
	Transitions brèves entre deux activités	Exemples : Minuterie, sablier, jeux de groupe, jeux calmes, livres, chansons, comptines, petits nuages Pictogrammes renforcements rapides
<p>7- Modalité d'apprentissage</p> <p>L'engagement des enfants dans diverses activités qui favorisent l'apprentissage</p>	Possibilité offerte aux enfants de manipuler du matériel, plutôt que de simplement observer	Exemples : Offrir du matériel lors de coin-jeu Permettre le déplacement du matériel Beaucoup de jeux libres (intérieur et extérieur) Bricolage libre Matériel ouvert Travailler en sous-groupes Proposer des ateliers ouverts / table d'exploration
	Utilisation d'un éventail d'occasions d'apprentissage : visuelles, auditives, motrices	Exemples : Jeux libres Varier les lieux Exploiter l'extérieur Varier le matériel / bacs sensoriels Être disponible et flexible Saisir les occasions qu'offre le quotidien

	Intérêt démontré par les enfants envers les situations offertes, leur attention, leur concentration, etc.	Exemples : Participation des enfants au choix des thèmes Proposer des défis gradués Être à l'écoute, souple
--	---	--

Principaux effets observés

L'organisation de la classe est associée à ces quatre éléments :

- Un sentiment de compétence positif chez les élèves;
- Une implication active des élèves dans leurs apprentissages;
- Un accroissement du temps consacré à l'enseignement et à l'apprentissage;
- Une diminution des comportements problématiques.

SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE

8- Développement de concepts	Présence d'occasions où les enfants peuvent analyser, comparer, établir des liens entre diverses notions	Exemples :
	Les enfants peuvent résoudre des problèmes par eux-mêmes	Exemples :
	Les enfants peuvent être créatifs et générer leurs propres idées	Exemples :
9- Qualité de la rétroaction	Étayage offert par l'adulte	Exemples :
	Présence d'échanges de type aller-retour	Exemples :
	Ajout d'informations spécifiques liées à ce qu'ils font ou à ce qu'ils expriment	Exemples :
	Reconnaitances des efforts des enfants	Exemples :
Recours intentionnel par l'adulte à des stratégies visant à aider les enfants à développer leur capacité de penser et de réfléchir par eux-mêmes		
L'enseignant fournit des rétroactions de manière constante aux enfants pour les amener à une compréhension plus approfondie de divers concepts		

10- Modelage langagier	Conversations significatives entre l'adulte et les enfants	Exemples :
	Reformulation des propos des enfants dans des formes plus complexes	Exemples :

Stratégies employées par l'adulte qui permettent aux enfants d'être exposés de manière constante à des formes et à des usages variés du langage	Utilisation de questions ouvertes nécessitant des réponses plus élaborées	Exemples :
	Utilisation de l'autoverbalisation (décrire ses actions pour offrir un modèle aux enfants)	Exemples :
	Verbalisation parallèle (décrire les actions des enfants)	Exemples :