



RAPPORT ANNUEL

2020-2021

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école de la Passerelle est un établissement qui accueille une clientèle uniquement composée d'élèves du préscolaire. C'est une école accueillante pour tous et chacun. La qualité du personnel qui y travaille, la clientèle qui fréquente cette école (des enfants enthousiastes qui ont hâte d'entrer dans leur première école), l'implication et la grande collaboration des parents, contribuent sûrement à faire de cette école, un milieu accueillant et stimulant. Il est à noter que la pandémie a encore une fois fait en sorte que plusieurs traditions et rassemblements n'ont pu avoir lieu pour des raisons sanitaires.

Cette année, nous avons accueilli 16 groupes d'élèves en classe régulière et un groupe, en classe de développement social et communicatif (DSC - 5 ans). Au total, ce sont donc 306 enfants qui ont fréquenté notre magnifique école.

Nos enseignantes et enseignants ont développé une belle expertise, de grandes compétences et ont acquis plusieurs connaissances au cours des années. Un esprit d'équipe, de partage et d'entraide règne au sein de l'école, pour le bien-être et la réussite de tous les enfants. Nous avons fait une pause sur les rencontres collaboratives (CAP) ainsi que dans notre participation à la recherche-action questionnant l'impact du jeu symbolique sur l'émergence de l'écrit au préscolaire, ne pouvant nous réunir en présentiel. Dès que les conditions le permettront, nous reprendrons le travail avec l'équipe de recherche.

Nos élèves des classes de développement social et communicatif (DSC – 5 ans) ont aussi bénéficié d'un excellent service. Une orthopédagogue et une éducatrice spécialisée à temps plein dans la classe assument l'enseignement et l'accompagnement des enfants. De plus, une PEH a été engagée à raison de 25 h/semaine pour soutenir les intervenantes et répondre aux besoins des élèves. Pour assumer la surveillance et l'accompagnement de ces enfants, à l'heure du dîner, une préposée et une éducatrice spécialisée étaient présentes dans la classe. Toujours au service de ce groupe spécialisé, nous avons une orthophoniste à raison d'une journée par semaine par groupe et une psychologue 0,5 jour par semaine.

SERVICES COMPLÉMENTAIRES

Pour les élèves du régulier, nous avons aussi bénéficié d'un excellent service de nos professionnelles, orthopédagogue et spécialiste en éducation physique et en musique.

Les 16 classes régulières bénéficiaient des services suivants :

- 45 minutes d'orthopédagogie par semaine (4 jours par semaine)
- Francisation pour les élèves ayant eu des besoins
- 4 jours en orthophonie par semaine/1 jour non comblé
- 4 jours en psychoéducation par semaine
- 1.5 jour en psychologie par semaine

Des allocations ministérielles nous ont aussi permis de supporter les coûts d'une dizaine d'évaluations au privé en orthophonie et en psychologie.

Chaque semaine, les élèves ont reçu 30 minutes d'éducation physique et 30 minutes de musique par un spécialiste. Cet ajout de spécialité a été rendu possible grâce à une allocation offerte par le ministère de l'Éducation. Les enseignantes étaient aussi présentes une période sur deux avec le groupe, leur permettant de voir les élèves dans un autre contexte. Les enfants bénéficiaient aussi d'une période de psychomotricité globale, au gymnase, supervisée par leur enseignante ou enseignant. Pour les élèves du groupe DSC, deux périodes en éducation physique ont été attirées par semaine.

ADMINISTRATION

La gestion de toute l'école a été assumée par une directrice, avec l'aide et le soutien d'une secrétaire. Une responsable d'école (Annie Lamontagne, enseignante) a été nommée en début d'année. Elle assumait la responsabilité de prendre des décisions et/ou de répondre aux urgences, en cas d'absence de la directrice (rencontres à l'extérieur de l'école, entre autres...). Comme elle connaissait toute la culture de l'école, ce fut facilitant. Nous avons ajouté quelques ressources supplémentaires en secrétariat, de façon ponctuelle et dans les périodes plus intenses : période d'inscription des élèves et fin d'année.

PROGRAMME PASSE-PARTOUT

L'école offrait aussi en ses lieux, le programme Passe-Partout qui s'adresse aux enfants de 4 ans et à leurs parents. Ce programme a une double mission : accompagner les parents dans leur participation active à la réussite de leur enfant et aider les enfants à s'intégrer avec harmonie au milieu scolaire. C'est une belle transition vers la maternelle. Plusieurs familles (37) ont participé au programme. Il est à noter que ce dernier comprend : un volet parent, un volet enfants et un volet parents-enfants. La participation des parents est essentielle à la réussite du programme Passe-Partout. La situation sanitaire particulière n'autorisait pas la présence des parents à l'école. Tous les ateliers pour les parents (6) ont eu lieu via la plate-forme TEAMS. Le programme prévoit des rencontres pour les enfants et leurs parents. Exceptionnellement cette année, ces rencontres n'ont pas pu être vécues. En contrepartie, le nombre d'ateliers pour les enfants a été bonifié (15 à 16 ateliers pour les enfants). Dans ce contexte bien particulier, nous avons vécu quelques activités spéciales avec les enfants et leurs parents : une soirée d'information, une rencontre avec une ergothérapeute, une fête de fin d'année et d'autres activités spéciales à l'occasion de l'Halloween et du temps des Fêtes. Évidemment, dû à la COVID, certaines rencontres ont eu lieu via une plate-forme virtuelle.

SERVICE DE GARDE ET SERVICE AUX DÎNEURS

Le **service de garde** a accueilli 201 élèves réguliers tout au long de l'année. Le service fut géré par une technicienne et responsable en service de garde.

Onze éducatrices se partageaient les enfants, dans leurs classes respectives, en association : une éducatrice ou un éducateur associé à une enseignante ou enseignant.

Le service de garde de La Passerelle se veut un service qui fait le lien entre l'école et la maison : une passerelle pour l'enfant de 5 ans. Donc, beaucoup de jeux extérieurs sont priorités et les activités de type « libres » favorisant la créativité et la socialisation.

La sécurité est priorisée pour nos tout-petits. Les portes fonctionnent avec une puce et chaque employé peut les ouvrir, mais à des heures spécifiques.

Depuis l'arrivée de la COVID, le matin, nous avons ajouté un poste d'accueil pour que les enfants soient accueillis personnellement par une éducatrice ou la technicienne, pour désinfecter les petites mains, puis pour diriger chaque enfant dans le bon local par la suite. Les parents n'entraient pas avec eux, et ce, dès le début de l'année. Les enfants ont appris rapidement à être très autonomes dans leurs déplacements. En début d'année, nous allions les reconduire, mais quelques semaines plus tard, les élèves connaissaient bien leur école. Nous avons placé des pictogrammes sur le sol pour nous assurer qu'ils ne se perdaient pas en chemin.

Cette année, chaque parent qui entrait dans l'école n'avait accès qu'à une seule porte, celle de l'entrée principale, avec une limite de 5 parents à la fois dans l'entrée. Lorsque la pandémie était à son paroxysme (avec l'arrivée des variants), nous avons demandé aux parents d'attendre leur enfant à l'extérieur de l'école, voulant limiter le nombre de visiteurs. Afin d'accélérer la sortie des élèves lorsque le parent arrivait en fin de journée, nous avons instauré l'application Hop Hop, ce qui s'est avéré un succès. Les parents apprécient attendre moins longtemps grâce au système de GPS intégré. 65 % des parents se sont prévalus de cette application payante. En plus de rendre plus efficace le retour à la maison, ce système a grandement facilité le travail de la personne à l'accueil.

Si ce n'est pas le parent qui vient chercher son enfant, ce dernier a la responsabilité de s'assurer que la personne qui se présentera au poste d'accueil est inscrite (fiche d'inscription de l'élève) comme personne autorisée à venir chercher l'enfant. Aucun appel téléphonique n'est accepté, sauf dans le cas d'une urgence exceptionnelle. La technicienne du service de garde demande une autorisation écrite du parent. Les courriels sont aussi acceptés.

Les parents sont très sensibles à la sécurité de leur petit. Nous avons eu beaucoup de félicitations et de bons commentaires. Les parents collaborent vraiment bien.

Les éducatrices et éducateurs bénéficiaient d'une heure à leur horaire de travail pour de la planification d'animation et d'activités. La convention collective exige un temps de planification d'au minimum une heure par semaine pour les éducatrices et éducateurs : une heure de planification aux deux semaines et une heure de réunion aux deux semaines. Durant le mois de septembre, trois heures sont prévues pour la planification et une heure pour la réunion du mois.

Au service de dîneurs, nous comptons sur 7 surveillantes de dîner qui se partagent 95 enfants de 7 classes différentes. Elles ont des groupes de maximum 19 élèves chacune. La surveillance du dîner se fait en classe. Les enfants disposaient d'une heure pour manger incluant le lavage des mains, toute l'année, grâce à un service bonifié. Nous aurions dû cette année appliquer le nouveau ratio de 25 élèves, mais comme nous ne pouvons mélanger les bulles-classes, le ratio de la classe (1/19) a dû être maintenu.

Un sondage a été réalisé auprès des futurs parents et ceux inscrits l'an prochain puisque le Conseil d'établissement de l'école recommandait, encore l'an prochain, le maintien du service bonifié. À notre grande surprise, seulement 61 % des parents ont souhaité bénéficier du service bonifié l'an prochain. Comme nous devons obtenir une majorité à 80 %, c'est le service régulier qui sera instauré l'an prochain. Ainsi, les élèves dîneurs mangeront dans le gymnase et devront apporter un repas froid ou utiliser les services du traiteur. Nous organiserons deux dîners en alternance. Le ratio sera de 1/28.

ENTRETIEN MÉNAGER

L'entretien ménager de l'école a été fait par l'entreprise « Entretien Chevalier ». Nous avons un concierge de jour, qui accomplissait 25 heures par semaine et un concierge de soir, qui assumait aussi 20 heures pour compléter le travail de jour. Des heures ont été ajoutées pour la désinfection des tables et des chaises en fin de journée. L'entretien d'une école, et plus particulièrement au préscolaire, demande beaucoup de temps et de l'énergie. C'est un service essentiel. Il faut s'assurer d'offrir un environnement sain à tous les enfants ainsi qu'au personnel de l'école. Les grands tapis en classe ont été remis jusqu'à la fin de la pandémie.

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Nous avons mis sur pied une seule campagne de financement cette année afin de renouveler l'inventaire des jeux et livres dans les classes. La compagnie « Chocolat Humeur/World finest / Chocolat Lamontagne » a été sélectionnée cette année par les membres du CÉ et nous avons amassé plus de 8 000 \$ incluant des dons des parents. Les classes ont pu renouveler les jeux, livres et matériel en ergothérapie mis à la disposition des enfants.

La Fondation « En Montérégie on bouge » nous a remis un montant de 5020,00 \$ pour faire l'achat de matériel pour les classes qui font la classe en plein air. Nous avons de plus en plus d'adeptes de cette pratique. La nature a un potentiel pédagogique énorme pour permettre à l'enfant d'expérimenter, d'apprendre dans un contexte signifiant et de développer les 6 compétences du programme. Cette pédagogie est axée sur l'enfant (apprentissage actif) et invite l'enfant à se donner des défis à sa mesure (zone proximale de développement).

Comme nous avons dû ajouter des membres du personnel au service de garde ainsi que le nombre d'heures ne pouvant regrouper plus de trois bulles dans un même local, nous essuierons un déficit important. De plus, certains parents ont retiré leur enfant du service de garde en cours d'année puisqu'ils faisaient du télétravail et pouvaient garder leur enfant à la maison. Nous avons donc un revenu moindre et le même personnel à payer.

PROGRAMME RIBAMBELLE

L'école de la Passerelle déploie un magnifique projet favorisant l'adaptation des enfants à l'école. Le projet Ribambelle s'adresse aux enfants de 5 et 6 ans. Un dépistage systématique de tous les enfants de l'école s'effectue afin d'identifier les enfants ayant des besoins particuliers sur le plan de l'adaptation. Par la suite, tous les élèves de l'école vivent des animations données par les enseignantes ou les psychoéducatrices. Les enfants peuvent

ensuite reconnaître les émotions génératrices d'anxiété et les transformer en pensées aidantes « pensées lunettes » et « pensées menottes ». Des formations ont été offertes aux parents et au personnel de l'école, par les psychoéducatrices. Ce programme est implanté dans la plupart des écoles primaires du secteur et semble très apprécié des milieux de garde avec qui nous entretenons de bons liens.

PROJET ÉDUCATIF

En 2018, le Conseil d'établissement et l'ensemble du personnel ont élaboré un projet éducatif en lien avec le plan d'engagement et de réussite élaboré par le Centre de services scolaire. Les parents et le personnel avaient été sondés à l'automne 2017 afin que nous puissions avoir un état de situation et un point de départ pour déterminer nos principaux enjeux. Le projet éducatif est effectif depuis le 1^{er} juillet 2019 et remplace la Convention de gestion et de réussite éducative.

Dans les prochaines pages, vous verrez ce sur quoi l'équipe de la Passerelle s'entend pour travailler dès septembre prochain et ce, jusqu'en 2022.

En 2020-2021, certaines activités n'ont pu avoir lieu également afin de maintenir les mesures sanitaires. Toutefois, nous avons été en mesure de re-céduler la plupart d'entre elles dans les derniers mois de l'année scolaire grâce à l'assouplissement de certaines règles.

Enjeu # 1

Climat sain et sécuritaire pour tous les élèves

Orientation

Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques.

Objectif

D'ici juin 2022, améliorer les pratiques qui favorisent un climat sain et sécuritaire pour tous.

Situation actuelle :

Nous avons peu d'occasions d'échanger au sujet des pratiques en lien avec le climat sain et sécuritaire et n'avons aucun référentiel en lien avec le climat sain et sécuritaire

Résultats 2019-2020 :

Bien que plusieurs échanges ont eu lieu dans les différentes équipes à l'école au sujet des meilleures pratiques à adopter pour un climat sain et sécuritaire, le référentiel n'est pas encore conçu, mais le tout avance rapidement. Voir le document en annexe I.

Résultats 2020-2021 :

Nous avons choisi de mettre ce chantier sur pause considérant l'impossibilité de nous rencontrer en personne. Les échanges dans ce contexte sont très importants et l'objectif n'aurait pas être atteint avec les rencontres virtuelles. Il sera donc important de ramener le tout dès le début de l'année prochaine afin de rédiger un référentiel.

Cible

Identification des pratiques efficaces en lien avec le climat sain et sécuritaire par les membres du personnel et production d'un référentiel

Indicateur

Identification des pratiques efficaces

Enjeu # 2

Sentiment de bien-être et capacité à s'adapter des élèves

Orientation

Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire.

Objectif

D'ici 2022, diminuer le nombre d'enfants pour qui le service en psychoéducation sera recommandé l'année suivante au-delà de la transition.

Situation actuelle :

2018-2019 : 46 élèves ont été dépistés par le service en psychoéducation (Ribambelle). De plus, 8 élèves (non dépistés par Ribambelle) ont été référés en cours d'année par les enseignantes. Des 54 élèves, 33 élèves ont été recommandés pour la poursuite du service en 1^{re} année.

Résultats 2019-2020 :

48 élèves ont été dépistés par le service en psychoéducation (Ribambelle). De plus, 5 élèves (non dépistés par Ribambelle) ont été référés en cours d'année par les enseignantes. Des 53 élèves, 32 élèves ont été recommandés pour la poursuite du service en 1^{re} année. Compte tenu du trou de service dû à un congé de maternité non comblé durant plusieurs mois ainsi que du contexte de la COVID 19, certains élèves n'ont pu être pris en charge cette année. Si tous les élèves ciblés avaient reçu un service en psychoéducation, nous croyons que ce nombre aurait probablement été inférieur à 32.

Résultats 2020-2021 :

Nous avons été très étonnés de constater que seulement 16 élèves avaient été dépistés par le service en psychoéducation (Ribambelle) cette année et 6 autres ont été ajoutés en cours de route (pour un total de 22 élèves). Tous ces élèves ont reçu le service nécessaire pour répondre à leurs besoins. Nous avons tenté de comprendre pourquoi aussi peu d'élèves nécessitaient un service cette année en émettant certaines hypothèses :

- 1- Les enfants ont eu plus de temps de qualité et de temps de jeux à la maison dans la dernière année et cela s'est avéré apaisant pour eux.
- 2- Nous croyons que l'intensité du service TES dès le début d'année (3 TES sur le plancher) peut aussi avoir été bénéfique pour répondre rapidement aux besoins dès que les comportements se manifestaient.
- 3- Enfin, nous croyons que le fonctionnement en bulle-classe qui a été imposé à cause de la COVID a probablement été très rassurant pour nos élèves plus vulnérables. Ce fonctionnement a probablement été encore plus bénéfique au service de garde puisque les transitions ont été

minimisées au maximum. Les espaces étant limités et balisés ont fait en sorte que les adultes demeuraient constamment à proximité des élèves et intervenaient promptement.

De ce nombre, 15 élèves ont été recommandés pour la poursuite du service en psychoéducation l'an prochain. Il y a donc 27 % d'élèves pour lesquels le service ne sera pas nécessaire l'an prochain.

Cible

Réduire de 5 % le nombre d'enfants pour qui le service en psychoéducation est recommandé pour l'année suivante.

Indicateur

Le nombre d'enfants nécessitant un service en psychoéducation au cours de l'année par rapport au nombre d'enfants pour qui le service sera recommandé l'année suivante.

Enjeu # 3

Sentiment de compétence

ORIENTATION I

Évoluer par la mise en place des meilleures pratiques

Objectif

D'ici 2022, augmenter les occasions quotidiennes de faire des jeux libres soutenus par l'adulte.

Situation actuelle :

Le temps des jeux libres en continu est variable d'une classe à l'autre. Le rôle des adultes durant ces périodes est peu connu et compris.

Résultats 2019-2020 :

Toutes les enseignantes au régulier ont planifié et maintenu des temps de jeux libres en continu au moins 4 périodes de 45 minutes par semaine ainsi que 3 périodes de 30 minutes à l'extérieur sauf durant la COVID 19 (mi-mars à fin juin 2020). Les enseignantes des classes DSC n'ont pas été en mesure d'offrir les jeux libres à la même fréquence considérant certaines particularités de ces élèves. Il faut noter qu'il est possible de faire vivre des périodes de 45 minutes à l'extérieur.

En ce qui concerne la connaissance du rôle de l'adulte dans les jeux libres, soulignons le fait qu'une dizaine d'enseignantes participent à un projet de recherche avec Krasimira Marinova afin d'explorer différentes facettes quant au rôle de l'enseignante pendant les jeux libres et symboliques.

Résultats 2020-2021 :

Encore cette année, l'ensemble des enseignantes ont prévu les temps de jeux libres à l'horaire dès le début de l'année. Cette pratique est vraiment bien ancrée dans nos valeurs et nous y reconnaissons la plus-value d'y adhérer.

Cible

Offrir au minimum 4 périodes de 45 minutes en continu par semaine
et 3 périodes de 30 minutes à l'extérieur.

Indicateur

Nombre de minutes de jeux libres en continu

Enjeu # 3

Sentiment de compétence

ORIENTATION 2

Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel.

Objectif

D'ici 2022, augmenter le nombre d'élèves
qui ont A ou B à la compétence 6.

Situation actuelle :

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Mars : 77 %	Mars : 81 %	Mars : 80 %	Février : 85 %
Juin : 82 %	Juin : 85 %	Juin : 86 %	Juin : 89 %

En juin 2020, il est important de mentionner que 52 élèves n'ont pu être évalués, car peu d'observations valables dans certaines compétences durant la COVID.

Nous devons tenir compte du fait que la compétence 6 n'existera plus de façon définie dans le nouveau programme l'an prochain. Cette compétence deviendra transversale et sera difficilement évaluable. Il faudra donc trouver un autre objectif, si nécessaire pour 2021-2022.

Cible

Augmenter de 5 % le nombre d'élèves ayant A ou B à la
compétence 6.

Indicateur

Résultats à la compétence 6 (mars et juin)

PLAN DE LUTTE POUR CONTRER L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

Comme prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, nous avons procédé à l'actualisation de notre plan de lutte pour l'année scolaire 2020-2021. Quelques autres moyens ont été ajoutés à ceux déjà présents et ont permis d'aider à installer un climat généralement sain et agréable à l'école. La distinction entre une simple chicane d'enfant et de l'intimidation est parfois difficile à faire au préscolaire. Ainsi, cette réalité rend difficile une évaluation exhaustive de la situation de l'intimidation et de la violence à l'école. Cependant, au quotidien, nous constatons une très grande promptitude et la très grande qualité des interventions du personnel lors de situations conflictuelles, de violence et/ou d'intimidation.

Pour l'année 2020-2021, quelques situations problématiques ont été signalées et traitées avec respect et diligence. Aucune plainte formelle sur le traitement de ces dernières n'a été déposée auprès de la direction. Les enseignantes ont reçu une formation sur la gestion de l'agressivité et plusieurs pistes d'interventions et d'outils ont été présentées à l'équipe par la psychoéducatrice. Le fait que les élèves soient demeurés en bulle-classe toute l'année avec les mêmes adultes pour les surveiller et des sections en rotation dans la cour, cela a grandement facilité la gestion de conflits. Par ailleurs, les élèves n'ont pas eu d'occasions de côtoyer les élèves des autres groupes.

En conclusion, l'intimidation et la violence sont des sujets pris au sérieux à l'école de la Passerelle. Nous constatons que les moyens mis en place par le plan de lutte, les interventions du personnel et la collaboration des parents permettent aux élèves de vivre dans un environnement où ils peuvent s'épanouir en sécurité.

IMPLICATION ET PARTICIPATION DES PARENTS

Nous avons aussi bénéficié de l'implication et de la grande collaboration des parents au sein de notre école. Ce fut grandement apprécié ! Merci !

- Au Conseil d'établissement
- À la bibliothèque
- Lors des différentes activités, en classe et au sein de l'école


ISABELLE GRAVEL

DIRECTRICE, ÉCOLE DE LA PASSERELLE



BILAN 2020-2021

DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2020-2021

Le conseil d'établissement (CÉ) de l'école de la Passerelle est composé de quatre parents, deux enseignantes, une représentante des services professionnels et d'une représentante du service de garde. La directrice est toujours présente aux rencontres à titre informatif. Le CÉ a tenu huit rencontres tout au long de l'année scolaire. Au cours de ces rencontres, plusieurs dossiers ont fait l'objet de réflexion, d'échanges, de discussions et de propositions à approuver ou à adopter, selon le cas. Les rencontres ont été enrichissantes et intéressantes, grâce à l'implication et à la participation active des personnes qui y participaient.

Voici les principaux dossiers et sujets traités :

- Règles de régie interne du CÉ
- Mesures sanitaires pour Halloween
- Conférences prévues pour les parents
- Plan de lutte contre la violence et l'intimidation
- Dépistage des troubles visuels
- Points de consultation auprès des élèves
- Maternelle 4 ans
- Formation du CÉ (postes de président ou présidente, représentant ou représentante au comité de parents)
- Activités éducatives complémentaires (activités sportives et récréatives)
- Évaluation du projet éducatif
- Campagnes de financement et Campagne de souscription : fonds amassés pour l'organisme « J'ai faim à tous les jours »
- Allocation des montants des mesures protégées
- Grille-matières : Reconduire l'éducation physique et la musique (ratio 50 : 50)
- Sondage pour le service bonifié du service de dîneurs
- Organisation scolaire - inscriptions des élèves
- Critères de sélection de la direction d'établissement
- Photographie scolaire
- Liste des effets scolaires
- Budget 2021-2022
- Réservations des sorties pour journées pédagogiques 2021-2022

- Parole au personnel – informations sur la vie à l'école – activités et projets
- Comité de parents : informations du représentant au comité de parents de la CSSP

Nous apprenons beaucoup sur la vie scolaire, sur le fonctionnement de notre école et sur le Centre de service scolaire des Patriotes. L'expérience vécue au sein du CÉ s'avère très enrichissante. Merci à la magnifique équipe de la Passerelle !

DOMINIQUE DEMERS
PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

ANNEXE I

Qualité des interactions dans la classe

SOUTIEN ÉMOTIONNEL		
<p>1- Climat positif</p> <p>L'enseignant et les enfants développent des relations saines et chaleureuses</p>	Proximité physique de l'adulte avec les enfants	<p>Exemples : S'arrêter pour les écouter Se placer à la hauteur ou non selon la situation.</p> <p>Lui toucher (s'il est d'accord) S'asseoir en indien au tapis avec eux Les accueillir avec un bonjour matinal varié (offrir câlins, danse, signe spécial main, etc.) Place privilégiée avec contact physique Regarder dans les yeux « High 5 ! » Asseoir un enfant sur genoux pendant jeux Massage</p>
	L'adulte participe à des activités avec les enfants	<p>Exemples : jouer avec un enfant seul et se retirer au bon moment (lorsqu'il est en lien avec un autre ami). Rangement : modéliser et/ou donner une tâche précise, encourager l'entraide</p> <p>lors des jeux libres, sur la cour, dans les jeux de rôle.</p> <p>Danse/chansons Tag Participer avec spécialistes si problématiques</p>
	Sourires et rires partagés	<p>Exemples : Se tromper volontairement et rire de soi devant les enfants pour montrer que l'erreur est possible et acceptée</p> <p>Faire des blagues, donner des exemples tirés par les cheveux, modéliser les bons moments pour le faire</p> <p>Humour +++ Se permettre des moments de folie Désamorcer Ramener le sourire après une intervention</p>
	Marques de respect	<p>Exemples : Prendre au sérieux les enfants et ce qu'ils vivent. Intervenir adéquatement et promptement autant</p>

		<p>dans des situations entre enfants qu'entre les adultes.</p> <p>S'excuser lorsque nécessaire, valoriser les bons comportements, chacun son tour pour parler</p> <p>Salutations,</p>
	Utilisation des règles usuelles de politesse	<p>Exemples : Prendre le temps de remercier un enfant qui nous aide.</p> <p>Utiliser les SVP et mercis</p> <p>Modéliser les règles, les respecter entre adultes aussi</p> <p>Déterminer un moment pour entendre ce que l'enfant veut nous dire (et s'y tenir)</p>

<p>2- Sensibilité de l'enseignant</p> <p>Vigilance et sensibilité de l'enseignant à l'égard des indices verbaux et non verbaux que les enfants émettent pouvant indiquer qu'ils vivent des difficultés tant émotionnelles que d'apprentissage.</p>	L'adulte remarque les manques de compréhension des enfants et y répond de façon efficace et individualisée	<p>Exemples : Offrir des groupes de soutien selon les besoins.</p> <p>Proposer différents niveaux de défis.</p> <p>Aller voir l'enfant qui semble avoir besoin d'aide. Alléger la tâche si nécessaire.</p> <p>L'accompagner. Lui redonner confiance.</p> <p>Valider leur compréhension</p> <p>Morceler les tâches</p> <p>Apporter des adaptations</p>
	Participation active des enfants aux activités	<p>Exemples : Prévoir une logistique permettant une proximité de l'adulte pour aider les enfants</p> <p>Poser régulièrement des questions, demander ce qu'il connaît, causeries, lectures interactives</p> <p>L'adulte le fait (modèle),</p> <p>Valoriser leur participation</p> <p>Respect du rythme de chacun</p>
	Recherche de réconfort, au besoin, auprès de l'adulte	<p>Exemples : Aller vers les élèves sous-réactifs même s'ils ne viennent pas à nous</p> <p>Contact physique (selon l'enfant)</p> <p>Lui proposer une solution à son besoin</p> <p>Utiliser un ton adéquat, prendre le temps d'accueillir l'enfant s'il en reçoit le besoin, aller vers un enfant qui semble avoir besoin de réconfort, lui offrir un endroit douillet et qu'il revienne nous voir ensuite</p> <p>Établir un moment pour câliner</p> <p>Signes non verbaux</p>

<p>3- Considération du point de vue de l'enfant</p> <p>L'importance que l'adulte accorde aux intérêts, aux motivations et au point de vue des enfants, et ce, de manière intentionnelle et constante.</p>	<p>Il y a de nombreuses occasions où les enfants discutent et s'expriment</p>	<p>Exemples : causeries, choix de thèmes, de jeux libres et de table. Gestion de conflits. Jeux de rôle, sortie à l'extérieur Favoriser les échanges lors des collations Cartes réseau – remue-méninges Permettre de parler à la biblio : voix d'espion, de secret, main sur la gorge Causeries 2 X 2 Au vestiaire : viens me parler quand tu es prêt</p>
	<p>Les enfants ont la liberté de bouger et de se déplacer durant les activités</p>	<p>Exemples : L'enseignant propose des actions en lien avec les chansons, les comptines, pauses actives. Varier les déplacements ludiques. Décloisonnement Offrir la possibilité de circuler librement Accepter différentes positions pour travailler Postures lors de la causerie</p>
	<p>L'enseignant démontre de la flexibilité</p>	<p>Exemples : L'enseignant propose à l'enfant de choisir un endroit dans la classe ou dehors. Considérer les demandes des enfants. Leur nommer que c'est une bonne idée, qu'on y pense, etc. L'enseignant accepte de déplacer les jouets, être ouvert à leurs idées L'enseignant fait des changements dans sa planification en fonction des besoins Capable de s'ajuster</p>
	<p>L'enseignant intègre les idées des enfants</p>	<p>Exemples : L'enseignant s'intéresse et prend part aux jeux initiés par les enfants et est à l'écoute des enfants. Tient compte des idées dans les thèmes L'enseignant laisse l'enfant présenter un projet Discussion (règles de la classe, privilèges)</p>
	<p>L'enseignant suit l'initiative des enfants</p>	<p>Exemples : L'enseignant est ouvert, l'enfant sent qu'il peut se permettre de prendre des initiatives (ose) dans le jeu. Bricolages libres Ouvert aux projets venant des enfants</p>
	<p>L'enseignant organise des activités au tour des intérêts des enfants</p>	<p>Exemples : L'enseignant propose des thèmes et accueille ceux proposés par les enfants. Saisir au vol des activités des enfants et donne des commentaires pour les faire évoluer. Être</p>

		à l'écoute durant les jeux libres et les accompagner à aller plus loin. Mettre des choix de jeux en lien avec leurs intérêts
	L'enseignant offre un soutien à l'autonomie et au leadership des enfants	Exemples : L'enseignant questionne et modélise. Mettre à leur disposition le matériel nécessaire. Avoir un endroit où les enfants peuvent se servir eux-mêmes Accepter qu'ils changent certains coins Enseignement explicite Amener l'enfant en recherche de solutions Pairage
	L'enseignant offre des choix	Exemples : L'enseignant offre des choix (positifs) et l'enfant choisit celui qui convient et répond à son besoin. Varier les choix Changer les jeux régulièrement Proposer des activités ouvertes Lors d'activités plus structurées, offrir de débiter à sa guise selon l'ordre qu'il veut
	L'enseignant permet aux enfants de mener des activités	Exemples : L'ami du jour Bricolage libre Inventer des jeux Durant les jeux libres, jeux transitions, laisser la chance à l'enfant de diriger le jeu « jeux devinettes, Jean dit » Offrir du matériel
	L'enseignant offre des responsabilités aux enfants	Exemples : L'ami du jour, l'enfant-vedette. Tableau des responsabilités, valoriser les enfants qui rendent service, les sensibiliser au rangement des jeux. Laver les tables, porter cartes d'absences, passer le balai, faire les commissions, effacer le tableau, donner la chance d'aider
	Commentaires sarcastiques ou irrespectueux	Exemples :

4- Climat négatif Expression de sentiments négatifs	Recours à des menaces, des cris, des réorientations physiques	Exemples :
	Agressions entre les pairs	Exemples :

Principaux effets observés

Les interactions sociales au sein de la classe déterminent en grande partie la qualité de l'expérience vécue par les apprenants. Des relations positives entre l'enseignante et les élèves ainsi qu'entre les élèves sont associées à un climat de classe agréable et propice aux apprentissages. En effet, les élèves qui vivent des relations positives ont le sentiment d'être en sécurité et d'être appréciés, ce qui favorise leur **motivation** et leur **engagement**.

Par conséquent, ils sont moins susceptibles d'adopter des comportements perturbateurs. Et s'ils se sentent en sécurité et en confiance, ils sont aussi plus enclins à suivre les règles de la classe et de l'école.

ORGANISATION DE LA CLASSE

5- Gestion des comportements Les stratégies employées par l'adulte afin de permettre aux enfants de comprendre les attentes spécifiques quant à leurs comportements et de s'autoréguler	Émission de consignes et d'attentes claires et maintenues avec constance	Exemples : Consignes courtes, questionner l'enfant : « Qu'est-ce que tu dois faire ? » Dans des activités qui reviennent dans l'horaire Repères visuels, routines Rappel des attentes en début d'activité Répéter la consigne Faire reformuler
	Présence d'interventions proactives	Exemples : Modélisation Renforcements positifs Proximité physique prof-élève Système d'émulation
	Redirection efficace des	Exemples : Donner des possibilités de se reprendre Explication des impacts sur les autres

	comportements inappropriés	<p>Ton/mauvais choix</p> <p>Offrir de faux choix</p> <p>Faire des réparations</p> <p>Position préférentielle dans le but d'amener l'enfant à être modèle pour les autres</p> <p>Donner des responsabilités (ex. : tenir la porte)</p> <p>Éviter les systèmes d'émulation sans issue</p> <p>Après un renforcement du groupe, nommez personnellement l'élève et nommez le comportement demandé</p>
	Respect des règles par les enfants	<p>Exemples :</p> <p>Limiter le nombre de règles</p> <p>Règles générales (pas trop spécifiques)</p> <p>Renforcements positifs</p> <p>Système d'émulation à utiliser selon le besoin des enfants et le confort de l'enseignante</p>
<p>6- Productivité</p> <p>Utilisation du temps disponible en classe ; peu ou pas de temps est perdu pour des tâches d'organisation et des moments d'attente où les enfants sont passifs</p>	Préparation de l'enseignant	<p>Exemples :</p> <p>Avoir fait la technique avant l'activité en arts</p> <p>Planification de la journée</p> <p>Planification détaillée des étapes des activités</p> <p>Préparer un plan B</p>
	Disponibilité du matériel	<p>Exemples :</p> <p>Préparer du matériel en petits paniers</p> <p>Prévoir un espace de rangement accessible pour ravitaillement</p> <p>S'assurer d'avoir le nombre suffisant</p> <p>Matériel prêt à l'avance</p> <p>Matériel sur les tables</p>
	Transitions brèves entre deux activités	<p>Exemples :</p> <p>Minuterie, sablier, jeux de groupe, jeux calmes, livres, chansons, comptines, petits nuages</p> <p>Pictogrammes renforcements rapides</p>

7- Modalité d'apprentissage L'engagement des enfants dans diverses activités qui favorisent l'apprentissage	Possibilité offerte aux enfants de manipuler du matériel, plutôt que de simplement observer	Exemples : Offrir du matériel lors de coin-jeu Permettre le déplacement du matériel Beaucoup de jeux libres (intérieur et extérieur) Bricolage libre Matériel ouvert Travailler en sous-groupes Proposer des ateliers ouverts/table d'exploration
	Utilisation d'un éventail d'occasions d'apprentissage : visuelles, auditives, motrices	Exemples : Jeux libres Varier les lieux Exploiter l'extérieur Varier le matériel/bacs sensoriels Être disponible et flexible Saisir les occasions qu'offre le quotidien
	Intérêt démontré par les enfants envers les situations offertes, leur attention, leur concentration, etc.	Exemples : Participation des enfants au choix des thèmes Proposer des défis gradués Être à l'écoute, souple

Principaux effets observés

L'organisation de la classe est associée à ces quatre éléments :

- Un sentiment de compétence positif chez les élèves ;
- Une implication active des élèves dans leurs apprentissages ;
- Un accroissement du temps consacré à l'enseignement et à l'apprentissage ;
- Une diminution des comportements problématiques.

SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE

8- Développement de concepts	Exemples :	
	Présence d'occasions où les enfants peuvent analyser, comparer,	

Recours intentionnel par l'adulte à des stratégies visant à aider les enfants à développer leur capacité de penser et de réfléchir par eux-mêmes	établir des liens entre diverses notions	
	Les enfants peuvent résoudre des problèmes par eux-mêmes	Exemples :
	Les enfants peuvent être créatifs et générer leurs propres idées	Exemples :
9- Qualité de la rétroaction L'enseignant fournit des rétroactions de manière constante aux enfants pour les amener à une compréhension plus approfondie de divers concepts	Étayage offert par l'adulte	Exemples :
	Présence d'échanges de type aller-retour	Exemples :
	Ajout d'informations spécifiques liées à ce qu'ils font ou à ce qu'ils expriment	Exemples :
	Reconnaisances des efforts des enfants	Exemples :

10- Modelage langagier Stratégies employées par l'adulte qui permettent aux enfants d'être exposés de manière constante à des formes	Conversations significatives entre l'adulte et les enfants	Exemples :
	Reformulation des propos des enfants dans des formes plus complexes	Exemples :
	Utilisation de questions ouvertes nécessitant des réponses plus élaborées	Exemples :

et à des usages variés du langage	Utilisation de l'autoverbalisation (décrire ses actions pour offrir un modèle aux enfants)	Exemples :
	Verbalisation parallèle (décrire les actions des enfants)	Exemples :

OUTIL D'ÉVALUATION EN ANNEXE AU RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE POUR L'ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

NOTRE MISSION :	« À la Passerelle, l'enfant déploie ses ailes afin de prendre son envol vers la grande école ! »
NOTRE VISION :	« Nous sommes une école pour qui l'ouverture et la bienveillance sont au cœur de nos actions, une passerelle vers la collaboration. »
NOS VALEURS :	Bienveillance, ouverture et collaboration

RÉSUMÉ GLOBAL

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale 2017-18	Situation actuelle 2018-19	Évaluation An 1 2019-2020	Évaluation An 2 2020-2021	Tendance	Modification au Plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation
Orientation 1 Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel	Objectif 1.1 D'ici 2022, augmenter de 5 % le nombre d'élèves qui ont A ou B à la compétence 6 : « Mener à terme une activité ou un projet ».	Résultats à la compétence 6 (mars et juin) (février et juin pour 2020-21)	Mars : 77 % Juin : 82 %	Mars : 81 % Juin : 85 %	Mars : 80 % Juin : 86 % En juin 2020, il est important de mentionner que 52 élèves n'ont pas pu être évalués, car peu d'observations valables dans certaines compétences durant la COVID.	Février : 85 % (+7 % par rapport à la situation initiale) Juin : 89 % (+ 7 % par rapport à la situation initiale)	↑	Nous devons tenir compte du fait que la compétence 6 n'existera plus de façon définie dans le nouveau programme l'an prochain. Cette compétence deviendra transversale et sera difficilement évaluable. À faire : Il faudra donc réfléchir à un autre objectif, si nécessaire pour 2021-2022. Nous allons mettre à profit l'expertise de notre conseiller pédagogique.

<p>Orientation 2</p> <p>Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques.</p>	<p>Objectif 2.1</p> <p>D'ici juin 2022, améliorer les pratiques qui favorisent un climat sain et sécuritaire pour tous en produisant un référentiel.</p>	<p>Indicateur</p> <p>Identification des pratiques efficaces (référentiel).</p>	<p>Situation initiale 2017-18</p> <p>L'équipe avait peu d'occasions d'échanger au sujet des pratiques en lien avec le climat sain et sécuritaire et nous n'avions aucun référentiel en lien avec les pratiques efficaces pour un climat sain et sécuritaire.</p>	<p>Situation actuelle 2018-19</p> <p>(première année de mise en œuvre)</p>	<p>Évaluation An 1 2019-20</p> <p>Bien que plusieurs discussions aient eu lieu dans les différentes équipes à l'école au sujet des meilleures pratiques à adopter pour un climat sain et sécuritaire, le référentiel n'est pas encore conçu entièrement, mais le tout avance rapidement. Nous avons déjà abordé le volet du « soutien émotionnel » et celui de « l'organisation de la classe ». (Réf : Annexe I du rapport annuel de la direction, disponible sur le site Web de l'école.) ●</p>	<p>Évaluation An 2 2020-21</p> <p>Nous avons choisi de mettre ce chantier sur pause considérant l'impossibilité de nous rencontrer en personne (mesures sanitaires à respecter). Les discussions dans ce contexte sont très importantes et l'objectif n'aurait pas pu être atteint avec les rencontres virtuelles. Il sera donc important de rapporter le tout dès le début de l'année prochaine afin de terminer la production de notre référentiel. ●</p>	<p>Tendance</p> <p></p>	<p>Modification au plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation</p> <p>À faire :</p> <p>Terminer notre référentiel en lien avec la qualité des interactions dans la classe (volet du « Soutien à l'apprentissage »).</p> <p>Ajout :</p> <p>Voir les possibilités d'offrir des formations complémentaires pour tous les membres du personnel.</p>
--	---	---	---	---	---	--	---	--

<p>Orientation 2 (suite)</p> <p>Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques.</p>	<p>Objectif 2.2</p> <p>D'ici 2022, augmenter les occasions quotidiennes de faire des jeux libres, soutenus par l'adulte en offrant, au minimum, 4 périodes de 45 minutes en continu par semaine et 3 périodes de 30 minutes à l'extérieur.</p>	<p>Indicateur</p> <p>Nombre de minutes de jeux libres en continu par semaine.</p>	<p>Situation initiale 2017-18</p> <p>Le temps des jeux libres en continu est variable d'une classe à l'autre. Le rôle des adultes durant ces périodes est peu connu et peu compris.</p>	<p>Situation actuelle 2018-19</p> <p>(première année de mise en œuvre)</p>	<p>Évaluation An 1 2019-20</p> <p>Toutes les enseignantes des classes ordinaires ont planifié et maintenu des temps de jeux libres en continu au moins 4 périodes de 45 minutes par semaine ainsi que 3 périodes de 30 minutes à l'extérieur, sauf durant la COVID-19 (mi-mars à fin juin 2020). Les enseignantes des classes DSC n'ont pas été en mesure d'offrir les jeux libres à la même fréquence considérant certaines particularités de ces élèves.</p> <p>Il faut noter qu'il est possible de faire vivre des périodes de 45 minutes à l'extérieur.</p> <p>En ce qui concerne la connaissance du rôle de l'adulte dans les jeux libres, soulignons le fait qu'une dizaine d'enseignantes participent à un projet de recherche avec madame Marinova Krasimira de l'UQAT afin d'explorer différentes facettes quant au rôle de l'enseignante pendant les jeux libres et symboliques.</p>	<p>Évaluation An 2 2020-21</p> <p>Encore cette année, l'ensemble des enseignantes ont prévu les temps de jeux libres à l'horaire dès le début de l'année. Cette pratique est vraiment bien ancrée dans notre milieu.</p> <p>Les périodes de récréation ont été allongées de 15 minutes afin de favoriser les périodes de jeux libres en continu à l'extérieur.</p>	<p>Tendance</p> <p style="text-align: center;"></p>	<p>Modification au plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation</p> <p>Maintenir nos actions gagnantes :</p> <p>Continuer à prévoir les périodes de jeux à l'horaire dès le début de l'année.</p> <p>Continuer à favoriser l'exploitation des différents espaces de jeux à l'extérieur.</p>
---	--	---	---	--	--	--	--	--

Orientation 3	Objectif 3.1	Indicateur	Situation initiale 2017-18	Situation actuelle 2018-19	Évaluation An 1 2019-20	Évaluation An 2 2020-21	Tendance	Modification au plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation
Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire.	D'ici 2022, diminuer de 5 % le nombre d'enfants pour qui le service en psychoéducation sera recommandé l'année suivante, au-delà de la transition.	Le pourcentage du nombre d'enfants nécessitant un service en psychoéducation au cours de l'année par rapport au nombre d'enfants pour qui le service sera recommandé l'année suivante.	<p>Au départ, sur 300 élèves, 66 élèves éprouvaient de la difficulté à entretenir des relations harmonieuses avec leurs pairs et avaient besoin de soutien.</p> <p>De ce nombre, nous n'avons pas de statistique à savoir combien d'élèves avaient été recommandés pour une poursuite de service l'année suivante. Néanmoins, les enseignantes ont jugé pertinent de porter une attention particulière au volet des relations harmonieuses avec les pairs.</p>	<p>Sur 327 élèves, 46 élèves ont été dépistés par le service en psychoéducation (Ribambelle). De plus, 8 élèves (non dépistés par Ribambelle) ont été recommandés en cours d'année par les enseignantes. <u>Des 54 élèves, 33 élèves ont été recommandés pour la poursuite du service en 1re année (61 %).</u></p>	<p>Sur 337 élèves, 48 élèves ont été dépistés par le service en psychoéducation (Ribambelle). De plus, 5 élèves (non dépistés par Ribambelle) ont été recommandés en cours d'année par les enseignantes. <u>Des 53 élèves, 32 élèves ont été recommandés pour la poursuite du service en 1re année (60 %).</u></p> <p>Compte tenu de l'interruption de service dû à un congé de maternité non comblé durant plusieurs mois ainsi que du contexte de la COVID-19, certains élèves n'ont pu être pris en charge cette année. Si tous les élèves ciblés avaient reçu un service en psychoéducation, nous croyons que <u>ce nombre aurait probablement été inférieur à 32.</u></p>	<p>Sur 306 élèves, nous avons été très étonnés de constater que seulement 16 élèves avaient été dépistés par le service en psychoéducation (Ribambelle) cette année et 6 autres ont été ajoutés en cours de route (pour un total de 22 élèves). Tous ces élèves ont reçu le service nécessaire pour répondre à leurs besoins. Nous avons tenté de comprendre pourquoi aussi peu d'élèves nécessitaient un service cette année en émettant certaines hypothèses :</p> <p>Les enfants ont eu plus de temps de qualité et de temps de jeux à la maison dans la dernière année et cela s'est avéré apaisant pour eux. Nous croyons que l'intensité du service TES dès le début d'année (3 TES sur le plancher) peut aussi avoir été bénéfique pour répondre rapidement aux besoins dès que les comportements se manifestaient. Enfin, nous croyons que le fonctionnement en bulle-classe qui a été imposé en raison de la COVID a probablement été très rassurant pour nos élèves plus vulnérables. Ce fonctionnement a probablement été encore plus bénéfique au service de garde puisque les transitions ont été minimisées au maximum. Les espaces limités et balisés ont fait en sorte que les adultes demeuraient constamment à proximité des élèves et intervenaient promptement.</p> <p><u>Des 22 élèves, 15 élèves ont été recommandés pour la poursuite du service en psychoéducation l'an prochain (68 %).</u></p>	<p style="text-align: center;"></p> <p>Si l'on compare les résultats de 2020-21 avec ceux de 2018-19, nous pouvons observer une amélioration de 7 %.</p> <p><u>Nouveauté :</u></p> <p>En 2021-22, nous accueillerons pour la première fois une clientèle 4 ans (3 classes, 57 élèves au total). Il faudra demeurer vigilants afin de nous assurer de bien répondre aux besoins de nos petits. Cet aspect sera à surveiller.</p>	<p>À faire (ajouts) :</p> <p>Prévoir des temps d'échange en équipe multidisciplinaire.</p> <p>Préciser le rôle de la ressource additionnelle en classe 4 ans.</p> <p>Offrir de la formation sur le développement global de l'enfant en contexte de jeu.</p> <p>Offrir des conférences aux parents.</p>

Légende :  Action requise

 À surveiller

 En voie de réalisation

Tendance : Amélioration

: Aucune amélioration significative

: Régression

PLAN DE LUTTE POUR CONTRER L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

La section ci-dessous en lien avec l'évaluation du plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation à l'école est également incluse dans le rapport annuel de la direction. Ce document est disponible sur le site Web de l'école.

Comme prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, nous avons procédé à l'actualisation de notre plan de lutte pour l'année scolaire 2020-2021. Quelques autres moyens ont été ajoutés à ceux déjà présents et ont permis d'aider à installer un climat généralement sain et agréable à l'école. La distinction entre une simple chicane d'enfant et de l'intimidation est parfois difficile à faire au préscolaire. Ainsi, cette réalité rend difficile une évaluation exhaustive de la situation de l'intimidation et de la violence à l'école. Cependant, au quotidien, nous constatons une très grande promptitude et la très grande qualité des interventions du personnel lors de situations conflictuelles, de violence et/ou d'intimidation.

Pour l'année 2020-2021, quelques situations problématiques ont été signalées et traitées avec respect et diligence. Aucune plainte formelle sur le traitement de ces dernières n'a été déposée auprès de la direction. Les enseignantes ont reçu une formation sur la gestion de l'agressivité et plusieurs pistes d'interventions et d'outils ont été présentées à l'équipe par la psychoéducatrice. Le fait que les élèves soient demeurés en bulle-classe toute l'année avec les mêmes adultes pour les surveiller et des sections en rotation dans la cour, cela a grandement facilité la gestion de conflits. Par ailleurs, les élèves n'ont pas eu l'occasion de côtoyer les élèves des autres groupes.

En conclusion, l'intimidation et la violence sont des sujets pris au sérieux à l'école de la Passerelle. Nous constatons que les moyens mis en place par le plan de lutte, les interventions du personnel et la collaboration des parents permettent aux élèves de vivre dans un environnement où ils peuvent s'épanouir en sécurité.

Sophie Lussier

Directrice de l'école de la Passerelle (depuis le 1^{er} juillet 2021)

L'évaluation de notre projet éducatif a été réalisée par les membres du conseil d'établissement le mardi 16 novembre 2021.

Résolution : CÉ21-11-2021